

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

«Утверждаю»

Приказ от 21.09.2021 № 59/г
Директор Ворон М.Н.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
по истории (5 класс)
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа составлена
учителем истории и
обществознания
Голомонзина В.В.

«Рассмотрено»
на заседании МО гуманитарных
дисциплин
Протокол от 30.08.2021 № 1

«Согласовано»
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.08.2021 № 1

2021-2022

Рабочая программа курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для учащихся 5-х классов и рассчитана на 1 год обучения.

При разработке рабочей программы были использованы:

- ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, 2015 г. (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 38»;

- Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

4. Проект примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГАУ «Федеральный институт развития образования». – Москва, 2016).

1. Планируемые результаты реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

- осознание основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в современном мире, чувство

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, гражданское и этнокультурное самосознание, основанное на свободном принятии ценностей многонационального российского общества;

- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, межличностной культуры общения и самоопределения ценностей в социокультурном российском обществе;

- мотивация к развитию творческих способностей и самовыражение личности в этнокультурных и общероссийских традициях и культурных нормах.

Метапредметные результаты:

- освоение и овладение культуросообразными способами выполнения универсальных учебных действий;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в области духовно-нравственной культуры народов России;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации об элементах культур народов России в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения, мнений, убеждений и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной коллективной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты нацелены на решение следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

- формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

- использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, области;

- осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей;

- отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

В результате изучения курса учащийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;

- характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;

- применять полученные знания о категориях нравственности для самонализа и корректировки собственного поведения в обществе;

- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции;

- соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.

- оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;

- характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни;

- знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;

- описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;

- находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа;

- описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- критически воспринимать явления массовой культуры;

- выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им;

- выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере;

- характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации;

- раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России;

- находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны;

- осознавать основы российской гражданской идентичности;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданской ответственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство»;

- осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности;

- использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;
- извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире и в России, видеть их основные проблемы;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути их разрешения;
- осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел I. «Я – человек»

Тема 1. Происхождение и сущность человека

Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества. Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?».

Тема 2. Человек как творец и продукт культуры

Определение и сущность культуры. Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Тема 3. Человек и природа

Общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияние ли религиозных традиций на отношение к природе. Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Тема 4. Человек как нравственное существо

Нравственные ценности (доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь)

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Тема 5. Человек - созидатель

Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Тема 6. Человеческие потребности и их удовлетворение

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.

Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

Повторение по теме: «Я – человек».

Раздел II. «Я, моя семья и мои друзья»

Тема 7. Что такое семья?

Ценность семьи является во всех традиционных культурах?

Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Тема 8. Члены семьи и их роль. Воспитание в семье

Семейные связи между старшими и младшими поколениями.

Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье.

Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Тема 9. Семейные взаимоотношения

Порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций.

Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Тема 10. Семья в современном мире

Роль и значение традиционных семейных ценностей в жизни современной семьи. Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Тема 11. Я и мои друзья

Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

Повторение по теме: «Я, моя семья и мои друзья».

Раздел III. «Я и мой народ»

Тема 12. Россия – многонациональная страна

Понятия народ, нация, народность. Россия - многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность.

Тема 13. Роль религии в жизни человека и общества

Взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов. Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные

особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести», опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Тема 14. Традиционные религиозные культуры в России

Разнообразие традиционных вероисповеданий в России. Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Тема 15. Историческая судьба моего народа

Место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России. Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Тема 16. Традиции моего народа

Своеобразие традиционной культуры моего народа. Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 17. Язык традиционной культуры

Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость

сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 18. Герои, памятники и святыни моего народа

Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Тема 19. Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией

Причины возникновения национализма, экстремизма и ксенофобии в молодежной среде. Способы противодействия влиянию тоталитарных религиозных культов и террористических организаций на молодежь.

Повторение по теме: «Я и мой народ».

Раздел IV. «Я – гражданин России»

Тема 20. Россия – наша большая Родина

«Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Тема 21. Роль русского народа и русского языка в истории России

Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир.

Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Тема 22. Конституция и законодательство России о международных отношениях

Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила международного общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Тема 23. Объединяющие основы и ценности национальных культур

«Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как формируется и развивается общероссийская культура?

Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Тема 24. Российская культура и ее роль в мировой культуре

Составляющие российской культуры. Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Тема 25. Столица страны, столица области и их роль в политической и культурной жизни

Символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности. Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мурманская область в составе России, ее особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 26. Общенациональные святыни России

Герои России. Великие победы России. Духовные ценности российской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 27. Гражданин России

Понятие гражданин своей страны. Патриотизм. Ответственность за Родину. Наш долг перед Родиной.

Повторение по теме: «Я - гражданин России».

Защита проектов по тематике курса.

Тематическое планирование «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе

№ п/п	Раздел Тема урока	Кол-во часов
	«Я – Человек»	7
1	Происхождение и сущность человека	1
2	Человек как творец и продукт культуры	1
3	Человек и природа	1
4	Человек как нравственное существо	1
5	Человек - создатель	1
6	Человеческие потребности и их удовлетворение	1
7	Повторение по теме: «Я – человек»	1
	«Я, моя семья и мои друзья»	6
8	Что такое семья?	1
9	Члены семьи их роль. Воспитание в семье	1
10	Семейные взаимоотношения	1
11	Семья в современном мире	1
12	Я и мои друзья	1
13	Повторение по теме: «Я, моя семья и мои друзья»	1
	«Я и мой народ»	10
14	Россия – многонациональная страна	1
15	Роль религии в жизни человека и общества	1
16	Традиционные религиозные культуры в России	1
17	Историческая судьба моего народа	1
18	Традиции моего народа	1
19	Язык традиционной культуры	1
20	Герои, памятники и святыни моего народа	1
21	Необходимость борьбы с национализмом, экстремизмом и ксенофобией	1
22-23	Повторение по теме: «Я и мой народ»	2
	«Я – гражданин России»	11

24	Россия – наша большая Родина	1
25	Роль русского народа и русского языка в истории России	1
26	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	1
27	Объединяющие основы и ценности национальных культур	1
28	Российская культура и ее роль в мировой культуре	1
29	Столица страны, столица области и их роль в политической и культурной жизни	1
30	Общенациональные святыни России	1
31	Гражданин России	1
32	Повторение по теме: «Я - гражданин России»	1
33-34	Защита проектов по тематике курса	2

Примерные темы проектов по тематике курса

1. Почему моральные нормы нигде не записаны?
2. Сложно ли быть добрым и справедливым?
3. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
4. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
5. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны.
6. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
7. Наши семейные традиции.
8. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).
9. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
10. История моей семьи.
11. Что для меня значит добро?
12. Благотворительность в истории.
13. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.
14. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.
15. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города).

16. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
17. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры? (на примере памятников моего региона, города, моей улицы)
18. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
19. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
20. Традиции, обычаи и религии – источники нравственности.
21. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
22. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
23. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).
24. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] URL: <http://fgos.ru>
3. Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244
4. Проект примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ФГАУ «Федеральный институт развития образования». –

Москва, 2016). [Электронный ресурс] URL: [http://www.firo.ru/wr-content/uploads/2016/12/Rr_ODNKNR.pdf/](http://www.firo.ru/wr-content/uploads/2016/12/Rr_ODNKNR.pdf)

ЛИТЕРАТУРА

1. Акчулпанова, Р. К. Подготовка будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода / Р. К. Акчулпанова; Акад. наук Респ. Башкортостан, Отд-ние гуманитар. наук. - Уфа: Гилем: Башк. энцикл., 2015. - 129 с.: ил. - Библиогр.: с. 110-121.
2. Бондаренко, Е. А. Критерии отбора учебного содержания как средства интеграции духовно-нравственного образования в предмет МХК / Е. А. Бондаренко // Отечественное образование / Рос. акад. образования, Ин-т содерж. и методов обучения РАО (Москва), Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние социокультур. и цивилизацион. проблем, Изд. дом «Истоки». - М.: Истоки, 2009. - Т. 3: Интеграция духовно-нравственного образования в различные учебные дисциплины. - С. 179-188.
3. Веденеева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: монография / Г. И. Веденеева. - Воронеж: Воронеж. гос. пед. ун-т, 2014. - 250, [1] с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 207-221.
4. Виницкая, Н. В. Духовно-нравственное воспитание: религиозно-этические ценности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Виницкая, Е. П. Шабалина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина». - Бийск : АГАО, 2015. - 89 с.
5. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в системе начального и среднего общего образования: сб. ст. ежегод. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в Поволжье (12 апр. 2012 г., Казань-Зеленодольск) / М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т педагогики и психологии, Каф. педагогики и методики нач. образования; [ред. А. М. Калимуллин]. - Казань: Отечество, 2012. - 164 с.

6. Захарченко, М. В. Методологические основы образовательной области «Духовно - нравственная культура» / М. В. Захарченко // Педагогика. - 2008. - № 9. - С. 40 - 45.
7. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109 - 124.
8. Макаев, В. В. Процесс воспитания духовности школьников / В. В. Макаев // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Ягитг. гос. лингвист. ун-т». - Пенза: ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 3-14.
9. Никандров, Н. Д. Проблемы духовно-нравственного воспитания и участие Российской академии образования в их решении: (сообщ. на заседании Президиума РАО 24 февр. 2010 г.) / Н. Д. Никандров // Известия российской академии образования: науч. журн. - 2010. - № 1(13). - С. 5-15.
10. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях: Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общественный ин-т теории и истории педагогики; ред. Г. М. Коджаспирова. - М.: Экон-информ, 2014. - 565 с.: табл.
11. Образовательная область «Духовно-нравственная культура»: опыт, проблемы, перспективы: материалы науч.-практ. конф. 16-17 окт. 2014 г. / Департамент образования Администрации г. Омска, Деп. обществ. отношений и соц. политики Администрации г. Омска, Эксперт. Совет по делам национальностей и религии при Администрации г. Омска; [под ред. Е. В. Спеховой, Р. М. Мартыновой]. - Омск: Технотрейд, 2014. - 167 с.
12. Организация духовно-нравственного образования в средней школе: методическое пособие / [М. Б. Ганженко и др.]; под ред. Т. Г. Жарковской; Федер. гос. бюджет. науч. учреждение «Ин-т стратегии развития образования Рос. акад. образования». - М.: Ин-т стратегии развития образования РАО: ГБОУ Школа № 315, 2015. - 202 с.: ил. - Библиогр. в конце частей.

13. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в современных условиях: сб. науч. тр. / Федер. агентство по образованию, Армавир. гос. пед. ун-т; отв. ред. Н. К. Андриенко. - Армавир: АГПУ, 2009. - 131 с.: ил. - Библиогр. в конце ст. в примеч.
14. Романова, Е. Г. Правовые и социально - педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова // Воспитание школьников. - 2010. - № 6. - С. 21 - 28.
15. Симкина, Т. А. Формирование духовно-нравственных ценностей средствами искусства: (с использованием краевед. материала): [из опыта работы учителя изобр. искусства сред. шк. № 5 г. Моршанска] / Т. А. Симкина // учительский журнал: образоват. журн. - 2010. - № 4. - С. 47-55
16. Тебенякова, Е. А.. Воспитание личности / Е. А. Тебенякова // Директор школы: науч.-метод. журн. - 2015. - № 8(201). - С. 81-88.
17. Ходырева, А. В. Процесс духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11-х классов средствами проектной деятельности: (из опыта работы) / А. В. Ходырева // Наука и практика воспитания и дополнительного образования : науч.-метод. журн. - 2010. - № 4. - С. 21-41.
18. Ценности и смыслы современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения акад. РАО З. И. Васильевой, 9 окт. 2014 г. / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена». - СПб.: Свое издательство, 2014. - 436 с.
19. Шаханина, Е. Ю. Школа и духовное воспитание детей / Е. Ю. Шаханина // Страницы истории педагогики / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Пятиг. гос. лингвист. ун-т». - Пятигорск: ПГЛУ, 2010. - Вып. 28. - С. 152-160.