


СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска



Т.М. Ларина

19.01 20 23 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ г. Мурманска СОШ №38

от 20.01 2023 г. № 40/9

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 38»
на 2023 – 2027 годы

г. Мурманск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ г. Мурманска СОШ № 38	3-5
2. Информационно-аналитическое обоснование Программы	5-13
<i>2.1 Общие сведения о Школе</i>	5
<i>2.2 Результативность работы Школы</i>	6-8
<i>2.3 Организация образовательной деятельности</i>	8-10
<i>2.4 Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности</i>	10-12
<i>2.5 Система управления Школы</i>	12
<i>2.6 Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа</i>	13
3. Концепция предполагаемого будущего состояния Школы	14-20
4. Ожидаемые результаты реализации Программы	20-22
5. Стратегия развития Школы	23-25
6. План действий по реализации Программы	25-28
7. Механизм управления реализацией Программы	28
8. Объём и источники финансирования Программы	29

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ г. Мурманска СОШ №38**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 38» на 2023-2027 годы (далее - Программа)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция Российской Федерации; ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701); ✓ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; ✓ Ведомственная целевая программа "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности", утвержденная распоряжением Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №286; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №287; ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 г. №28; ✓ Государственная программа Мурманской области «Развитие образования на 2014-2020», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 № 568-ПП; ✓ Муниципальная программа города Мурманска «Развитие образования» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации города Мурманска от

	<p>13.11.2017 № 3604;</p> <p>✓ Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 38;</p> <p>✓ Локальные нормативные акты МБОУ г. Мурманска СОШ № 38 (далее - Школа)</p>
Разработчики Программы	Администрация МБОУ г. Мурманска СОШ № 38; участники образовательных отношений
Цель Программы	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, направленной на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям и потребностям современного общества и позволяющей более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся
Задачи Программы	<p>1. Внедрение ФГОС-2021 и федеральных образовательных программ (ФОП), корректировка образовательного процесса.</p> <p>2. Развитие внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС и реальным учебным способностям учащихся.</p> <p>3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка способных и талантливых детей.</p> <p>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики</p> <p>6. Цифровизация образовательной деятельности и делопроизводства.</p>
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. - Развитие воспитательной системы Школы и позитивной социализации детей. - Повышение профессионального мастерства педагогов. - Повышение эффективности управления Школой. - Создание единого информационного пространства в Школе
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап - подготовительный (2023-2024 гг.): обеспечение основного этапа реализации Программы необходимыми ресурсами.</p> <p>II этап - практический (2024-2026 гг.): реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>III этап - обобщающий этап (2026-2027 гг.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Повышение качества образования в соответствии с ФГОС, федеральными образовательными программами, социальным заказом, возможностями и потребностями обучающихся.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов</p>

	<p>Школы с учётом новых тенденций в образовании.</p> <p>3. Обеспечение поддержки способных и талантливых детей.</p> <p>4. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</p> <p>5. Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных программ.</p> <p>6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>
Источники финансирования Программы	Бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства

2. Информационно-аналитическое обоснование Программы

2.1. Общие сведения о Школе

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 38»
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 258-16 от 21.10.2016 • Свидетельство о государственной аккредитации №95-16 от 13.12.2016, срок до 26.03.2026 • Устав образовательного учреждения, утверждённый приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 16.05.2019 № 1075
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Юридический и фактический адрес	183017, г. Мурманск, ул. Сафонова, д.37
Руководитель образовательной организации	Ворон Марина Николаевна
Телефон (факс)	22-49-81
Адрес электронной почты	school38_murm@mail.ru
Адрес сайта	http:// school38-murm.ru
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Тип	Общеобразовательное учреждение

Комплектование контингента (за 5 лет)

	Количество классов				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1-4 классы	10	10	10	10	10
5-9 классы	10	10	10	10	10
Всего	20	20	20	20	20
	Количество обучающихся				
1-4 классы	257	268	254	265	258

5-9 классы	243	228	221	243	261
Всего	500	496	475	508	519

Анализ комплектования контингента за последние 5 лет показывает стабильное увеличение общего количества учащихся Школы.

Характеристика социального статуса семей

№	Категории семей	Количество обучающихся, %
1	Количество многодетных семей в ОУ	85 / 17%
2	Количество малообеспеченных семей в ОУ	110 / 22%
3	Количество неполных семей в ОУ	115 / 23%
4	Детей инвалидов	3 / 0,4%
5	Количество детей, обучающихся индивидуально	2 / 0,4%
6	Количество детей, находящихся под опекой	12 / 2,4%
7	Количество семей социально-опасного положения	2 / 0,4%
8	Количество семей и обучающихся в ОУ, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по г. Мурманску	1 / 0,2%
9	Количество семей и обучающихся в ОУ, состоящих на ВШУ	9 / 1,8%
10	Питается в школьной столовой: Из них льготное питание	483 / 99,8% 323 / 66,9%

Основной контингент школы составляют обучающиеся из социально благополучных семей. Однако высок процент количества малообеспеченных и неполных семей. Охват горячим питанием практически 100%, что говорит о высокой степени организации работы классных руководителей с родителями (законными представителями) и обучающимися в рамках программы «Разговор о правильном питании».

2.2. Результативность работы Школы Уровни обученности и качество знаний учащихся

	Качество знаний %			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 классы	33	36	40	40
5-9 классы	19	21	22	18
Всего	21	23	25	24
	Уровень обученности %			
Всего	94	95	93	93

Учебные и образовательные результаты учащихся находятся стабильно на среднем уровне за прошедшие 4 года.

Результаты внешнего мониторинга качества образования (ВПР)

класс	предмет	Качество знаний %		
		2020	2021	2022
4	русский язык	отмена ВПР в период пандемии	62%	-
4	математика		73%	-
4	окружающий мир		82%	-
5	русский язык		-	58%
5	математика		-	67%
5	окружающий мир		-	68%
6	русский язык		46%	42%
6	математика		44%	42%
6	биология		38%	40%
6	история		32%	36%

7	русский язык		42%	42%
7	математика		38%	36%
7	география		44%	42%
7	история		39%	36%
7	обществознание		46%	40%
8	русский язык		38%	36%
8	математика		32%	38%
8	география		40%	42%
8	биология		35%	39%
8	обществознание		46%	46%
9	русский язык		38%	39%
9	математика		32%	36%
9	химия		33%	36%
9	биология		36%	35%
9	история		40%	38%
9	обществознание		44%	39%

Мониторинг на основе диагностических данных ВПР показал стабильный уровень знаний по предметам гуманитарного цикла, снижение качества знаний по предметам естественно - научного цикла.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников,
освоивших образовательную программу основного общего образования**

Предмет	2020		2021		2022		
	Уровень обученности, %	Средний балл	Уровень обученности, %	Средний балл	Уровень обученности, %	Средний балл	
Русский язык	Отмена ГИА в период пандемии		100%	28,00	100 %	25,4	
Математика			98 %	14,50	82 %	10,1	
Литература			-	-	100%	56,2	
Информатика				92%	8	94%	9
Биология				98	10	98	10
Химия				-	-	100	25
География				100	26	98	20
Обществознание				97	18	92	22

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает стабильный уровень обученности по русскому языку, снижение качества знаний по математике, географии, обществознанию с 2021-2022 учебного года. Анализ внешних и внутренних причин показал: низкий уровень мотивации у учащихся, недостаточная работа учителей по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, отсутствие контроля за успеваемостью со стороны родителей.

Продолжение обучения выпускников Школы

	2020	2021	2022
Продолжение обучения			
в 10 классе	39%	27%	11%
в ОО СПО	61%	73%	89%

За три года возрос интерес выпускников 9-х классов к системе среднего профессионального образования. Наблюдается увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в колледжах.

Результативность участия в олимпиадах

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Участники	110	32	115	46	100	66
Призёры	20	16	19	14	19	9
Победители	212	14	14	16	11	17

С 2019 по 2022 годы увеличилось количество участников и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В 2021 г. на муниципальном этапе ВсОШ один учащийся стал победителем, в 2022 двое учащихся стали призерами. Ежегодно 65 % учащихся школы активно принимают участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности. Анализ результативности показывает увеличение количества победителей и призеров с 2020 г. на 18%. В дистанционных олимпиадах в 2021 году приняли участие 61% школьников. На 24 % увеличилось количество педагогов, ориентированных на целенаправленную работу по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

2.3. Организация образовательной деятельности

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования - срок обучения 4 года.

Основная образовательная программа основного общего образования - срок обучения 5 лет.

Учебный план составлен в режиме:

5-дневной учебной недели в 1 - 4 классах;

5-дневной учебной недели в 5 - 9 классах.

В основу организации жизнедеятельности Школы положены следующие принципы обучения и воспитания:

- личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, его уникальности;
- гуманистический подход: уважение чести и достоинства личности обучающегося и педагога;
- средовой подход: максимальное использование возможностей внутренней и внешней среды для развития личности школьника;
- природосообразности: образование в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, способностями, склонностями, задатками, индивидуальными особенностями восприятия;
- целостности: единство развития, воспитания и обучения;
- непрерывности: создание единой образовательной системы, органически объединяющей все уровни образования;
- эстетизации среды жизнедеятельности и развития ребенка.

98% педагогов владеют на достаточном и оптимальном уровнях информационными, мультимедийными и цифровыми ресурсами. 80% всех уроков проводятся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 85% педагогов систематически используют ИКТ в образовательном и воспитательном процессах.

Все педагоги школы активно используют в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии. Большое внимание уделяется организации работы с

родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Систематически проводятся тематические родительские собрания, диспуты, круглые столы, спортивные мероприятия с участием родителей (законных представителей).

Также приоритет отдаётся технологиям развития критического мышления через чтение и письмо; уровневой дифференциации; учебного проектирования.

Деятельность Школы направлена на создание условий для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения современного качественного образования путем создания оптимальных организационных, социально-культурных, психолого-педагогических условий для обучения, воспитания и развития учащихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, возможностей, личностных склонностей и социокультурных условий микрорайона.

Воспитательная работа

Основными задачами воспитательной работы в период с 2019 по 2022 годы были - *создание условий для*

формирования полноценной психологически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме;

развития самоуправления учащихся через предоставление им возможности участия в управлении, в деятельности творческих и общественных объединений;

вовлечения учащихся в систему дополнительного образования;

участия семей в воспитательном процессе через реализацию программы «Ценность жизни».

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 38 создана система непрерывной воспитательной работы и социализации учащихся. Реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании, что отражено в программе воспитания Школы.

Школа участвует в Российском движении школьников (РДШ) по следующим направлениям:

- личностное,
- гражданское,
- информационно-медийное,
- военно-патриотическое.

Формы объединения школьного актива РДШ представлены волонтерским объединением «ТорШеР», отрядом ЮНАРМИИ «Юнги Северного флота» и органом ученического самоуправления «Пульс».

Важнейшая педагогическая задача Школы по работе с родителями учащихся - способствовать повышению их психолого-педагогической компетентности.

С 2012 года эффективно действует «Школа семейных ценностей «Очаг». Особое внимание в её работе уделяется семьям «группы риска».

Преимущества дополнительного образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка; доступность знаний и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Охват учащихся системой дополнительного образования

2019-2020 учебный год, %	2020-2021 учебный год, %	2021-2022 учебный год, %	2022-2023 учебный год, %
78,5%	82,5%	89,1%	92,2%

За четыре года наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. Практически 100% обучающихся имеют сертификаты

персонифицированного дополнительного образования. В Школе систематически ведется работа с родителями (законными представителями) по информатизации ПФДО и оформлению сертификатов ПФДО первоклассникам.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Социальный партнер	Направления совместной деятельности
Библиотека семейного чтения, информационный интеллект-центр	Библиотечные часы, беседы, праздник Книги, конкурсы, викторины. Мероприятия для детей «группы риска» и их родителей.
Дом культуры Ленинского округа	Игровые программы, театрализованные, спортивные и цирковые представления, концерты
Дом детского творчества им. А. Торцева	Кружки, акции, социальные проекты, праздники, конкурсы
Детская школа искусств № 3	Концерты, дополнительное образование (музыкальное, художественное, хореографическое)
Отдел полиции №2	Профилактика правонарушений
Детско-юношеская спортивная школа № 19, спортивный комплекс «Авангард».	Спортивные секции, соревнования
Храм святого князя Владимира	Христианские праздники, экскурсии, беседы и проповеди для детей и родителей, особое внимание учащимся, состоящим на учёте и их семьям, а так же семьям, находящимся в ТЖС, оказание гуманитарной помощи. Работа клуба семейных ценностей «Очаг»
Социальный центр помощи семье и детям	Мероприятия по профилактике асоциального и девиантного поведения
МБУДО г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
Информационный интеллект-центр – филиал № 2 (МБУК «Центральная городская библиотека г. Мурманска»	Информационно-образовательная деятельность для учащихся и педагогов
Филиал «35 СРЗ»	Сотрудничество на договорной основе в области развития инженерно-технической деятельности обучающихся. Реализация школьниками технических заданий организаций-партнеров
Тяжелый авианесущий крейсер «Адмирал Кузнецов»	Сотрудничество на договорной основе в области развития патриотического воспитания. Реализация работы отряда ЮнАрмии

Ежегодно Школа заключает и продлевает договоры с организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ. Такое взаимодействие позволяет использовать возможности социума для развития и воспитания учащихся.

2.4. Ресурсы и условия осуществления образовательной деятельности

Кадровые ресурсы

Кадровый состав	Администрация – 2 чел. Педагогические работники – 26 чел., из них учителя – 23 чел. Обслуживающий персонал – 12 чел.
Квалификация педагогических работников	Высшая категория – 3 чел. Первая категория – 9 чел. Соответствие занимаемой должности – 6 чел. Не имеют категории (молодые специалисты) – 8 чел.
Образование педагогических работников	Высшее профессиональное – 22 чел. Среднее профессиональное – 4 чел.
Стаж работы педагогических работников	До трех лет – 7 чел. От 3 до 5 лет – 1 чел. От 5 до 10 лет – 4 чел. От 10 до 20 лет – 1 чел. 20 лет и более – 13 чел.

Материально-технические ресурсы

Здание Школы – типовое, трёхэтажное, рассчитано на 800 учащихся. Здание поддерживается в хорошем состоянии, регулярно проводятся ремонтные работы. Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с нормативными документами. Имеется столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда для девочек. Состояние отопления, водоснабжения, канализации, сантехнического оборудования, энергоснабжения, центральной вентиляции для соблюдения воздухообмена в Школе – удовлетворительное. Систематически проводится контроль опрессовки системы отопления, осуществляется проверка сопротивления изоляции электросети и заземления.

Имеется столовая на 125 посадочных мест, обеспеченная необходимым технологическим оборудованием. Оснащение медицинского и процедурного кабинетов, кабинета психолога на 100% позволяет систематически осуществлять контроль за состоянием здоровья детей.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. Ведется планомерная и целенаправленная работа по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Педагоги Школы выявляют в содержании учебных предметов материал, направленный на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и систематизируют его. В оздоровительных целях в ОУ созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении посредством: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, обязательных прогулок на свежем воздухе в группах продлённого дня, уроков физической культуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках. Все педагоги Школы активно используют в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии. Большое внимание уделяется организации работы с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Систематически проводятся тематические родительские собрания, диспуты, круглые столы, спортивные мероприятия с участием родителей (законных представителей).

Строго соблюдаются нормы по максимально допустимому количеству часов в неделю. При составлении расписания обязательно чередуются в течение дня и недели для младших школьников основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры, а для учащихся среднего и старшего возраста – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла. Продолжительность перемен соответствует нормам.

В целях сохранения и укрепления здоровья участников образовательной деятельности большое внимание уделяется работе, направленной на реализацию профилактических мер по снижению производственного и детского травматизма.

Информационно-методические условия

Деятельность в области информатизации образования в Школе в течение последних пяти лет была направлена на решение следующих задач:

- модернизация школьного сайта;
- эффективное использование информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов в образовательной и воспитательной деятельности;
- внедрение и освоение информационной системы «Электронная школа»;
- организация фильтрации интернет-ресурсов;
- оснащение Школы компьютерной техникой.

Модернизация сайта Школы осуществляется с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации» и других нормативных документов. Процент наполнения сайта материалами в 2021-2022 учебном году составил 75%. Создана версия для слабовидящих в соответствии с ГОСТ Р 52872-2012.

Свой педагогический опыт педагоги представляют в сети «Интернет». 25 % работников Школы имеют свои сайты. Учителя математики и информатики активно участвовали в работе творческих групп на базе МБУ ДПО г. Мурманска ГИМЦ РО над созданием и наполнением электронного ресурса. Ежегодно педагоги Школы участвуют в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательной деятельности. 100% педагогов владеют на базовом уровне информационными, мультимедийными и цифровыми ресурсами. 85% всех уроков проводятся с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 100% педагогов систематически используют ИКТ в образовательном и воспитательном процессах.

Целенаправленно и планомерно продолжается оснащение школы компьютерной техникой. Школа имеет: 1 компьютерный класс, единую локальную сеть. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерами и МФУ, 100 % - интерактивной техникой (7 интерактивных досок, 14 проектора). Оснащенность компьютерной техникой позволила активизировать использование современных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности.

В рамках реализации проекта «Переход на оказание государственных и муниципальных услуг в электронном виде» с 2014 года школа использует автоматизированную электронную систему «АИС Электронная школа».

Психолого-педагогические условия

Реализация психолого-педагогических условий реализации Программы через систему работы школьного психолого-педагогического консилиума, службу медиации, индивидуальную работу сотрудников психолого-педагогической службы школы (педагог-психолог, социальный педагог).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, вариативности направлений и форм, а также дифференциации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

2.5. Система управления Школой

Развитие системы управления Школой направлено на:

- обновление функций действующих в Школе органов самоуправления;
- совершенствование механизма управления Школой, который реализуется через *новые функции*:
- организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- организация образовательного мониторинга с использованием компьютерных технологий обработки информации;
- планирование и организация проектно-исследовательской работы с обучающимися;
- организация и совершенствование деятельности социально-психологической службы;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Школы и общественного мониторинга состояния и обновления образования;
- создание модели сетевого взаимодействия Школы с социальными партнерами.

2.6 Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Ключевые проблемы, связанные с результатами образовательной деятельности:

1. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, соответствующего обновленным ФГОС, федеральным образовательным программам (ФОП), социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Успешное освоение всеми учащимися образовательных программ, формирование исследовательской деятельности, подготовка учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.
3. Доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным не только в обучении, но и в творческих начинаниях; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Необходимость сохранения и развития здоровья учащихся и учителей.

Ключевые проблемы, связанные с организацией образовательной деятельности:

1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения (творческих мастерских; обучения как исследования). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива имеют большой стаж работы, но при этом медленно и не планомерно внедряют в образовательный процесс новые технологии.
2. Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик.
3. Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода ОУ в новое качественное состояние:

1. Соответствие сформированной в настоящее время в Школе предметно-развивающей среды современным требованиям: отсутствие необходимого технического оснащения учебных кабинетов для выполнения стандартов образования нового поколения и для успешной индивидуализации образовательного процесса. Создание для учащихся ситуации выбора, реализации индивидуальных планов при выполнении учебных заданий, социальных и творческих проектов требует наличия вариативной предметно-развивающей среды.
2. Формирование единой системы непрерывного профессионального развития педагогических работников.

3. Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие учащихся.

Ключевая проблема, связанная с изменением качества управления школой:

1. Активное привлечение родителей к образовательному процессу. Несовершенство системы работы по просвещению родителей.

Как показывает анализ проблем, которые в настоящее время решает Школа, эффективность управления связана с реализацией комплексно-целевого подхода к их решению. Программа развития Школы направлена на решение данных проблем.

3. Концепция предполагаемого будущего состояния Школы

Стратегические основания жизнедеятельности школы

Ключевая идея Программы - достижение качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС общего образования, ФОП через формирование и использование инновационной образовательной среды как основного фактора модернизации школьного образования и инструмента управления инновационной деятельностью Школы.

Главным условием успешности развития образовательного учреждения является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся. Целью образовательного взаимодействия является создание равных условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела. В связи с этим в качестве методологического и методического основания мы рассматриваем **личностный, индивидуально-личностный, системно-деятельностный и дифференцированный подходы.**

Основные принципы реализации Программы:

Принцип **природосообразности** – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психическими особенностями, способностями, склонностями, интересами.

Принцип **гуманизации** – образование в соответствии с личностным развитием ребенка, отход от обезличивания образовательного процесса, поворот школы к ребенку, принятие его личностных целей, запросов, интересов, создание благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка.

Принцип **сотрудничества** – образование в процессе взаимодействия сотрудничества детей и взрослых, в результате которого они обогащаются, учатся социальной активности, толерантности, самодисциплине.

Принцип **демократизации** – управление школьным коллективом на основе взаимоуважения, участия в планировании образовательной деятельности, оценке качества образования.

Предыдущий этап развития предполагал достижение качественно нового уровня образования, соответствующего требованиям ФГОС общего образования.

Анализ достижений, потенциалов и проблем развития Школы, выбор приоритета в реализации государственной и региональной политики в области образования позволяет выбрать **новые ориентиры инновационного развития:**

- рост самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за промежуточные и итоговые результаты;
- обеспечение формирования навыков решения практических задач, создавая условия для самоопределения и самореализации через многовариантные ситуации выбора;
- расширение поля выбора учениками собственного образовательного маршрута;
- создание комплексных условий развития творческих способностей личности как предпосылки выявления одаренности учащихся;
- создание необходимых условий для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей

- создание необходимых условий для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности с целью самореализации, личностного, профильного и профессионального самоопределения личности, ее успешной социализации.

В изменившихся социально-экономических условиях свою миссию школа видит по отношению:

- ✓ **к обучающимся** – в создании равных условий для формирования ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться, функциональной грамотности; мобильной личности, способной к самоопределению и самореализации в новых социально-экономических условиях;
- ✓ **к педагогам** – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для саморазвития личности, формирование у него личностной позиции (мотивационного отношения к педагогической деятельности) в соответствии с профессиональным стандартом;
- ✓ **к родителям** – в вовлечении их в совместную деятельность и общественное управление Школой;
- ✓ **к социуму** – в обеспечении сетевого взаимодействия Школы с общеобразовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями через развитие социального партнерства, участие в проектной деятельности на муниципальном уровне
- ✓

Портрет выпускника начальной Школы

Выпускник начальной школы:

- владеет аналитическими универсальными учебными действиями (анализ, синтез, выделение главного, обобщение, сравнения, классификация, моделирование);
- способен к организации собственной деятельности;
- способен взаимодействовать с информационной средой, моделировать собственное информационное поведение, прокладывая путь от неизвестного к известному, способности создавать и использовать персональные и поисковые системы;
- умеет адекватно выражать свои чувства, способен к самоконтролю и саморегуляции;
- имеет мотивацию к познанию личности;
- активно участвует в социально значимой деятельности;
- признает индивидуальность каждого человека, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- осознает ценность труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,
- любит свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- и обучению, ценностные установки и социально значимые качества
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

Выпускник основной школы:

- способен к целеполаганию, самоконтролю и коррекции процессов и результатов учебной деятельности, критическая оценка результатов;
- умеет сформулировать и аргументировать собственную позицию, отношение, точку зрения в устной и письменной форме;
- умеет формулировать и решать образовательные задачи и проблемы на основе использования различных источников информации, личного опыта, продуктивного сотрудничества с другими людьми;
- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- готов к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активно участвует в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- не принимает любые формы экстремизма, дискриминации;
- понимает роли различных социальных институтов в жизни человека;
- имеет представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- имеет представление о способах противодействия коррупции;
- готов к разнообразной совместной деятельности, стремится к взаимопониманию и взаимопомощи, активно участвует в школьном самоуправлении;
- готов к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
- проявление интерес к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- имеет ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- имеет уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- имеет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознает важность обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознает выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Портрет учителя Школы

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Характеристика образовательной системы школы

Настоящий этап **развития школы** характеризуется существенным обновлением содержания и технологий образования, усилением воспитательной составляющей образовательной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП, стремлением задействовать научный потенциал и передовой педагогический опыт, повышением ответственности субъектов образовательных отношений; созданием и развитием информационной среды

На уровне начального общего образования приоритетом является реализация системно-деятельностного и индивидуально-личностного подходов (организация образовательного процесса как активной деятельности ученика, создание развивающей деятельности и эмоционально насыщенной образовательной среды), формирование универсальных учебных действий и системы оценивания образовательных достижений ученика, основ исследовательской и проектной деятельности.

На уровне основного общего образования важное значение имеет опыт самостоятельного выбора обучающегося, самореализации в творческой, проектной и исследовательской деятельности, опыт самоорганизации и самоуправления в высокотехнологичной среде.

Приоритетом становится индивидуализация образовательной деятельности, оценка личных достижений обучающегося. Приоритетом в воспитательной работе является гражданское и патриотическое воспитание личности, социальное творчество и активность личности.

Образовательные задачи обучающихся основной школы рассматриваются как система важнейших личностных, жизненно-практических умений, проявляющихся в образовательной деятельности способностью учиться, осуществлять деловое сотрудничество, овладевать системой ключевых компетенций, позволяющих продолжать образование, иметь определенный уровень социализации и культуры, обеспечивающий творческое самоопределение личности.

Для расширения возможностей выбора профиля обучения, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, сохранения здоровья детей необходимы следующие изменения в учебном плане:

- увеличение количества часов для работы спортивного клуба;
- введение курсов информатики с 5 класса;
- увеличение количества часов на предпрофильную подготовку в 8-9 классах в соответствии с профильной системой общеобразовательных учреждений;
- увеличение количества часов на подготовку учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям.

Реализация идей развития школы будет определять выбор и освоение новых образовательных программ и учебно-методических комплексов, организацию дополнительных образовательных программ

Обновление содержания определяет отбор и освоение современных образовательных технологий, методов, средств, которые способствуют обучению, воспитанию, развитию и социализации обучающихся и соответствуют следующим требованиям:

- развитие самостоятельности и ответственности учащихся за процесс и результат своей деятельности;
- развитие критического мышления;
- развитие готовности к самообразованию;
- духовно-нравственное развитие.

Приоритет отдается технологиям:

- развитие критического мышления через чтение и письмо
- обучение как исследование;
- учебное проектирование;
- творческие мастерские;
- уровневой дифференциации;
- коллективной мыследеятельности;
- информационно-коммуникационным;
- саморазвития личности.

Воспитательная работа в Школе ориентирована на создание условий для развития и самореализации личности обучающегося и его успешной социализации в обществе.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование единого воспитательного пространства в Школе путем использования воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеурочную деятельность;

- обеспечение условий для позитивной социализации, духовно-нравственного становления подрастающего поколения, способного реализовать свой личностный потенциал в интересах общества;

- обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции и т.п.; разработка и научно-методическое обеспечение эффективных механизмов профилактики девиантного поведения и позитивного влияния на детей групп риска;

- реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;

- формирование в Школе позитивного информационного пространства детей;

- повышение ответственности за транслируемые детям ценности, идеалы, образцы норм поведения и образа жизни; расширение возможностей информационного обмена в детской среде, информационного обеспечения процесса воспитания, внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс;

- обеспечение условий для стимулирования педагогов инновационной и инициативной деятельности в области воспитания;

- реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности педагогов школы, укрепление ее кадрового потенциала, социального статуса.

Характеристика обеспечивающей системы образовательного учреждения

Развитие образовательной системы Школы связываем с выполнением следующих требований к качеству и объему ресурсного обеспечения:

- повышение профессиональной компетентности педагогов Школы (компетентности в области преподаваемой дисциплины; методической компетентности в области способов формирования знаний, умений навыков, способов деятельности учащихся; психолого-педагогической - в области обучения, развития, социализации личности; коммуникативной компетентности; рефлексии педагогической деятельности);
- создание мотивационной среды для укрепления позитивного настроения педагогов;
- создание личностно-ориентированной развивающей высокотехнологичной образовательной среды;
- оснащение кабинетов в объеме, которое соответствует федеральным государственным образовательным стандартам;
- внедрение ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем;
- увеличение ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям.

Характеристика системы управления Школой

Развитие Школы требует изменений в управлении. Методический совет приобретает научно-методическую направленность, его задачей становится разработка необходимой научно-методической документации, отслеживание качества преподавания учебных предметов, факультативных курсов, координация методической работы педагогов.

Управление развитием Школы будет невозможно без ее информационного блока, в который должны входить:

- банк данных о педагогах, их методическом уровне, достижениях, успехах;
- диагностика и мониторинг качества образования;
- банк данных об участии Школы и обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- банк данных о библиотечном фонде и электронных ресурсах в информационно-библиотечном центре образовательного учреждения.

Мы видим управление школой через реализацию проектов регионального уровня: «АИС «Электронная школа» как средство сокращения объемов и видов отчетности»; «Оптимизация электронного и бумажного документооборота в общеобразовательных организациях». Внедрение «МОЯ ШКОЛА» (ФГИС «Моя школа»).

Управление и деятельность современной школы невозможны без **психолого-педагогического сопровождения**. Система профессиональной деятельности педагога-психолога направлена на создание социально-психологических условий для полноценного развития ребенка и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на разных этапах обучения;
- создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных специально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Важнейшие направления практической деятельности школьного педагога-психолога в рамках процесса сопровождения:

- школьная прикладная психодиагностика;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей;
- социально-диспетчерская деятельность.

Дальнейшее **развитие системы управления Школой** видим:

- в обновлении функций действующих в Школе органов самоуправления (управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты классов);
- в развитии социального партнерства Школы в условиях предпрофильного обучения;
- в обновлении механизма управления Школой, который реализуется через новые функции:
- анализ, планирование, организация и контроль маркетинговой деятельности;
- организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- организация многоканального финансирования, расчета стоимости инновационных проектов;
- экспертиза авторских программ;
- организация образовательного мониторинга с использованием АИС «Электронная школа»;
- ведение электронной формы классных журналов;
- освоение и использование новых подходов к составлению учебного плана, в том числе индивидуальных учебных планов;
- планирование и организация проектно-исследовательской работы с обучающимися;
- организация и совершенствование деятельности социально-психологической службы;
- совершенствование методов морального стимулирования педагогов;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения и общественного мониторинга состояния и обновления образования в Школе;
- создание высокотехнологичной предметно-развивающей среды образовательного учреждения;
- переход на использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), соответствующих федеральному перечню ЭОР;
- в создании модели информационно-библиотечного центра образовательного учреждения;
- в создании модели сетевого взаимодействия Школы с социальными партнерами.

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Направления	Критерии	Текущее значение, 2022		Целевое значение, 2026	
1. Повышение качества образования в соответствии с обновленным ФГОС, ФОП	Процент качества образования по предметам	1-4 кл.	51%	1-4 кл.	60%
		5-9 кл.	20%	5-9 кл.	35%
	Средний балл освоения образовательной программы	1-4 кл.	3,7	1-4 кл.	4
		5-9 кл.	3,2	5-9 кл.	3,5
Результаты ВПР, ОГЭ		<i>Позитивная динамика</i>			
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Школы с учётом новых тенденций в образовании	Процент педагогов, владеющих современными формами, методами и технологиями обучения, оценивания и контроля, специальными подходами к обучению всех учащихся на достаточном и оптимальном уровнях	65%		80%	
	Процент педагогов, прошедших аттестацию на первую категорию на высшую категорию	48%		52%	
		7%		14%	
	Процент педагогов,	100%		100%	

	прошедших повышение квалификации, в том числе с модулем «Обновленный ФГОС»		
	Процент педагогов, принимающих участие в научно-методических мероприятиях разного уровня	55%	70%
	Процент педагогов, представляющих свой опыт через публикации	67%	85%
3. Обеспечение поддержки способных и талантливых детей	Процент учащихся, в системе дополнительного образования	73%	80%
	Процент учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	64%	72%
	Процент учащихся - победителей и призёров олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований разного уровня	29%	40%
	Процент учащихся - участников дистанционных конкурсов	28%	35%
4. Повышение информационной культуры участников образовательных отношений	Процент педагогов, владеющих ИКТ на достаточном и оптимальном уровнях	75%	100%
	Количество ученических мест, имеющих доступ к информационно-коммуникационным технологиям	Позитивная динамика	
	Обновление и наполнение сайта Школы	В соответствии с требованиями	
	Количество педагогов, использующих электронные учебники и УМК	Позитивная динамика	
	Количество педагогов, освоивших АИС	Позитивная динамика	

	«Электронная Школа», ФГИС «Моя школа»		
	Количество педагогов, создавших и эффективно использующих в образовательной деятельности сайт учителя	<i>Позитивная динамика</i>	
	Количество педагогов, участвующих в конференциях, семинарах и других методических мероприятиях по проблеме освоения ИКТ	<i>Позитивная динамика</i>	
	Количество педагогов, осуществляющих образовательный мониторинг с использованием компьютерных технологий обработки информации	70%	100%
5. Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством образовательных программ	Процент учащихся, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности Школы	70%	100%
	Процент родителей, привлекаемых для проведения оценки качества образовательной деятельности Школы	50%	70%
6. Сохранение и укрепление здоровья учащихся	Процент учащихся, обеспеченных организованным горячим питанием	86%	98%
	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе Школы	25%	40%
	Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях в ДЮСШ и других учреждениях дополнительного образования	50%	60%

5. Стратегия развития Школы

Цель развития Школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Задачи:

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
- Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
- Привлечение молодых специалистов.
- Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
- Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
- Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Сроки и этапы реализации Программы

Первый этап (2023 – 2024) – подготовительный: обеспечение основного этапа реализации Программы необходимыми ресурсами.

Задачи:

- анализ существующей педагогической практики Школы;
- доработка и коррекция Образовательной программы уровня основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС;
- разработка критериев оценки качества образования и подходов к его измерению в рамках развития ВСОКО;
- подготовка ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной) реализации Программы;
- разработка необходимого для реализации Программы организационно-методического обеспечения;
- распределение сфер ответственности и полномочий сотрудников Школы по реализации инновационных преобразований;
- подбор, разработка и апробирование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы;
- диагностические исследования удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных программах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;

- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода;
- разработка программ, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности.

Второй этап (2024-2026) – практический: реализация основных мероприятий Программы.

Задачи:

- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития Школы, образовательных программ НОО и ООО;
- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;
- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.
- проведение промежуточных этапов мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений учащихся;
- продолжение деятельности по выявлению способных детей, в отношении которых есть надежда на качественный дальнейший скачок в развитии их способностей;
- проведение промежуточных диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития ребенка; комфортности, защищенности личности школьников, потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных программах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- введение интегративных развивающих технологий междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования;
- внедрение учебно-методических материалов для учителей и школьников, обеспечивающих осуществление инновационной деятельности;
- оказание методической помощи в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества школьного образования;
- совершенствование материально-технической базы Школы;
- совершенствование ресурсной базы Школы.

Третий этап (2026-2027) – обобщающий: обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.

Задачи:

- сравнительный анализ и обобщение результатов инновационной деятельности;
- проведение заключительного этапа мониторинга достижений, развития личностных качеств и умений одаренных школьников (в соответствии с информацией банка данных);
- проведение итоговых диагностических исследований удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка; комфортности, защищенности личности обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах; потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации;
- анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми, детей с признаками одаренности, просто способных детей;
- проведение мониторинговых исследований, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.
- разработка нового стратегического плана развития Школы.

Направления Программы:

- Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
- Развитие воспитательной системы Школы и позитивной социализации детей.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Создание единого информационного пространства в Школе, изменение школьной инфраструктуры

6. План действий по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование содержания образования и образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.				
1.1	Обновление локальных нормативных актов Школы	Директор, заместители директора по УВР	В течение реализации Программы	Обновленная нормативно-правовая база школы
1.2.	Формирование творческих групп МО по реализации обновленных ФГОС и ФОП	Заместители директора по УВР	2023-2027 годы	Эффективное сопровождение реализации ФГОС
1.3	Повышение квалификации (курсовая подготовка) педагогических и руководящих работников для реализации обновленных ФГОС	Заместители директора по УВР, учителя	В течение реализации Программы	Соответствие деятельности педагогических и руководящих работников требованиям ФГОС
1.4	Мониторинг предметных, личностных, метапредметных достижений учащихся	Заместители директора по УВР	В течение реализации Программы	Аналитическая информация
1.5	Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся	Заместитель директора по УВР	В течение реализации Программы	Создание банка творческих работ учащихся
1.6	Внедрение современных технологий в учебном процессе	Заместители директора по УВР, учителя	В течение реализации Программы	Совершенствование методической системы
1.7	Реализация плана мероприятий по подготовке к ГИА	Директор, заместители директора по УВР, учителя, педагог-	В течение реализации Программы	Готовность к ГИА всех участников образовательных отношений

		психолог		
1.8	Актуализация содержания официального сайта Школы	Ответственный за работу с сайтом	В течение реализации Программы	Обеспечение информационной доступности и открытости работы школы
1.9	Материально-техническое оснащение в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Заместители директора, библиотекарь	2023-2027 годы	Соответствие требованиям обновленных ФГОС и ФОП
2. Развитие воспитательной системы Школы и позитивной социализации детей.				
2.1	Реализация индивидуального подхода к учащимся с целью раннего выявления и развития их способностей и наклонностей	Учителя	В течение реализации Программы	Создание банка данных одаренных детей
2.2	Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления способных и талантливых детей в различных сферах деятельности	Заместители директора по УВР, руководитель школьного научного общества	В течение реализации Программы	Банк данных
2.3	Обеспечение развития системы сопровождения способных и талантливых детей	Заместители директора по УВР	В течение реализации Программы	Программа поддержки одаренных детей
2.4	Совершенствование исследовательских навыков учащихся	Руководитель школьного научного общества, учителя	В течение реализации Программы	Рост результативности участия в мероприятиях научно-исследовательской направленности
2.5	Развитие творческих способностей учащихся	Заместитель директора по ВР	В течение реализации Программы	Рост результативности участия в мероприятиях художественно-эстетической направленности
2.6	Развитие взаимодействия с социальными партнерами	Директор, заместители директора	В течение реализации Программы	Заключение договоров о социальном партнерстве
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.				

3.1	Своевременное прохождение курсовой подготовки	Заместитель директора по УВР	В течение реализации Программы	Соответствие уровня квалификации требованиям обновленного ФГОС
3.2	Создание условий для аттестации педагогов	Заместитель директора по УВР	В течение реализации Программы	Соответствие уровня квалификации требованиям ФГОС
3.3	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Заместители директора по УВР, педагоги	В течение реализации Программы	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
3.4	Участие педагогов в деятельности сетевых педагогических сообществ	Педагоги	В течение реализации Программы	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов
3.5	Обеспечение успешной адаптации молодых специалистов	Директор, заместители директора по УВР	В течение реализации Программы	Стабильность кадрового состава
3.6	Создание условий для выявления, обобщения, распространения педагогического опыта	Заместители директора по УВР	В течение реализации Программы	Распространение опыта работы, совершенствование методической системы педагогов

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников

4.1	Соблюдение требований СанПиН	Все участники образовательных отношений	В течение реализации Программы	Сохранность здоровья обучающихся
4.2	Участие в соревнованиях, конкурсах, акциях, конференциях по направлению сохранения и укрепления здоровья школьников	Заместитель директора по ВР	В течение реализации Программы	Формирование здорового образа жизни учащихся
4.3	Популяризация здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя	В течение реализации Программы	Формирование здорового образа жизни учащихся
4.4	Мониторинг состояния здоровья обучающихся; соблюдение рекомендаций врачей	Классные руководители, учителя физической культуры	В течение реализации Программы	Снижение уровня заболеваемости учащихся
4.5	Обеспечение школьников горячим питанием, мониторинг организации школьного питания	Директор, ответственный за питание	В течение реализации Программы	Формирование здорового образа жизни учащихся
4.6	Соблюдение режима труда и отдыха, профилактика	Учителя	В течение реализации Программы	Сохранность здоровья обучающихся

	перегрузок учащихся			
5. Создание единого информационного пространства в Школе, изменение школьной инфраструктуры				
5.1	Обеспечение функционирования АИС «Электронная школа»	Ответственный за АИС «Электронная школа», педагоги	В течение реализации проекта	Мобильность документооборота и прозрачность результатов деятельности
5.2	Обеспечение высокоскоростного и бесперебойного доступа к сети «Интернет»	Ответственный за информатизацию	В течение реализации проекта	Улучшение образовательной среды
5.3	Текущие ремонтные работы, замена оконных блоков, фасадные ремонтные работы	Заместитель директора по хозяйственной работе	В течение реализации проекта В соответствии с финансированием	Соответствие образовательной среды требованиям СанПиН, обеспечение безопасности
5.7	Приобретение новой школьной мебели, мебели для гардероба. Ремонт актового зала, кабинета информатики, учебных кабинетов, замена напольного покрытия в коридорах на 1, 2, 3 этажах	Заместитель директора по хозяйственной работе	Поэтапно, в соответствии с финансированием	Соответствие образовательной среды требованиям СанПиН, обеспечение здорового образа жизни обучающихся
5.8	Приобретение наглядно-методических пособий, обновление библиотечного фонда	Заместители директора, библиотекарь	В течение реализации проекта	Обновление предметной среды
5.9	Обновление мультимедийного, компьютерного оборудования	Заместители директора, ответственный за информатизацию	В течение реализации проекта	Обновление образовательной среды

7. Механизм управления реализацией Программы

Управление реализацией Программы осуществляют директор школы и заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе. Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом, готовит отчётную документацию о ходе и итогах реализации Программы, представляет объективные сведения о достигнутых результатах в отчете о результатах самообследования Школы, выступлениях на педагогическом совете и методических объединениях.

Программа реализуется через систему ежегодного совместного планирования деятельности администрацией, управляющим советом, методическим советом, а также социальными партнёрами Школы.

Мониторинг выполнения Программы в соответствии с разработанными критериями осуществляет Управляющий совет. В его состав включены представители администрации, педагогического коллектива, родительской общественности. По итогам мониторинга директор

ежегодно уточняет перечень мероприятий Программы, координирует их реализацию, определяет потребности в ресурсном обеспечении.

Исполнители Программы ежегодно в срок до 20 июня предоставляют письменный отчет директору школы о промежуточных результатах выполнения Программы. Обсуждение промежуточных и итоговых результатов осуществляется на педагогическом совете.

8. Объем и источники финансирования Программы

Объем финансирования Программы установлен в пределах средств субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг, субсидии на иные цели, внебюджетных средств.

Источники финансирования: бюджет муниципального образования город Мурманск, внебюджетные средства.