

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа №38»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 15.04.2025 № 19 о/д

Директор

М.Н.Ворон

ОТЧЕТ
о самообследовании деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
г.Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №38»
за 2024 год

Принято на заседании педагогического совета,
Протокол № 6 от 15.04.2025 г.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации.

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №38».

Директор школы: Ворон Марина Николаевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Бекиш Анна Андреевна

Михолажина Рушана Камильевна

Адрес учреждения: 183017, г. Мурманск, ул. Сафонова, 37

адрес электронной почты: school38_murm@mail.ru

Сайт: <https://school38.murm.eduru.ru/>

Факс, телефон (8152) 22-49-81; факс 22-49-81

Лицензия: регистрационный номер: 258-16 от 21.10.2016 (бессрочно)

Государственная аккредитация: регистрационный номер: 95-16 от 13.12.2016, серия 51 А 01 №0000151

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование г. Мурманск. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации города Мурманска.

Педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы) и основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы), адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2). Адаптированные программы реализуются инклюзивно.

Программа охватывает основные направления работы школы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- реализация ФГОС нового поколения в начальной и основной школе;
- предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов;
- развитие внутренней системы оценки качества образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Конкурентные преимущества образовательного учреждения:

1. Положительный рейтинг школы в образовательном пространстве микрорайона.
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс современные образовательные технологии.
3. Наличие традиций в воспитании и обучении обучающихся.
4. Качественное выполнение миссии школы.

5. Школа оказывает широкий спектр платных образовательных услуг, дающих дополнительные возможности в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, а также создании комфортных условий обучения и пребывания детей в школе.

6. Школа имеет широкие связи с образовательными учреждениями разного уровня и направленности - средними профессиональными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования; учреждениями культуры, общественными организациями и др.

7. Внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода в обучении как одного из направлений формирования конкурентноспособного выпускника.

2. Аналитическая часть.

2.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МБОУ г. Мурманска СОШ № 38 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

МБОУ г. Мурманска СОШ № 38 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

С 01.09.2024 1-9-е классы приступили к освоению обновленных ФГОС, ФООП НОО и ООО.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС общего образования состоит из частей: обязательной части (80 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей),

педагогического коллектива МБОУ г. Мурманска СОШ № 38.

Учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования состоит из частей: обязательной части (70 %) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30 %). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный план для 1 -х классов ориентирован на предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство (музыка и изобразительное искусство), технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10%.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 МБОУ г. Мурманска СОШ № 38 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного образования. В рамках воспитательной работы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ г. Мурманска СОШ № 38, что отразилось на результатах анкетирования.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Выполнение поставленных в образовательных программах задач вносит постоянные коррективы в систему управления школьным образованием.

Центральными звеньями в управлении школой остаются управляющий совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание работников.

В течение 2024 года проведено 4 заседания управляющего совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об обеспечении и сохранности учебников, учебных пособий и художественной литературы школьной библиотеки, энергосберегающие мероприятия в школе, о мероприятиях по безопасности условий образовательного процесса и антитеррористической направленности, об утверждении отчета о самообследовании образовательной деятельности учреждения и многие другие вопросы.

Важную роль в образовательной деятельности школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие

представления, принимаются решения по различным вопросам образовательного процесса школы.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР и АХР, руководителей метапредметных методических объединений, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, административные совещания при директоре. В 2024 году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка к Всероссийским проверочным работам, мониторинг УУД, подготовка обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Самоуправление включает в себя деятельность - органов ученического самоуправления, объединения родителей. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Проведено общешкольное родительское собрание. Заинтересованно проходит обсуждение вопросов по формированию учащимися индивидуальных учебных планов, о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов, о проведении Всероссийских проверочных работ. Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей принимать участие в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов.

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2024года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством образовательного процесса, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

В анкетах ученики и родители высказали и свои пожелания по улучшению образовательного процесса, которые будут учтены администрацией школы и педагогическим коллективом при планировании работы на 2025 год:

- формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования в 8-9 классах;
- больше представлять самостоятельности учащимися в решении проблемных вопросов;
- на уроках больше организовывать практических работ, групповых заданий, учебных проектов, учить проектировочным умениям;
- выстраивать отношения с учащимися без конфликтов;
- улучшить преподавание по таким предметам как биология, химия, английский язык;
- сделать ремонт школы;

- организовать больше мест отдыха для учащихся в школе;
- прислушиваться к мнению учащихся;
- больше проводить внеклассных мероприятий и вовлекать во внеурочные мероприятия как можно больше детей.

В анкетах также прозвучали благодарность администрации школы и всему педагогическому коллективу за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становлении личности каждого выпускника.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Анализ контингента обучающихся

Численность детей, обучающихся в школе стабильно. В 2024 году среднегодовое количество учащихся в школе – 510 чел.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2025 году.

<i>Количество учащихся</i>	<i>2023-2024 учебный год</i>	<i>Декабрь 2024 года</i>
1-4 классы	<u>247</u>	<u>228</u>
5-9 классы	282	278
Всего	<u>529</u>	<u>506</u>

Уровни обученности и качество знаний учащихся

	Качество знаний %	Уровень обученности %	Качество знаний %	Уровень обученности %
	2022-2023		2023-2024	
1-4 классы	41	86	45	89
5-9 классы	19	73	22	74
Всего	26	83	27	84

Учебные и образовательные результаты учащихся находятся стабильно на среднем уровне.

Результаты внешнего мониторинга качества образования (ВМР)

класс	предмет	Качество знаний %	
		2023	2024
4	русский язык	41%	52%
4	математика	52%	61%
4	окружающий мир	64%	62%
5	русский язык	31%	35%
5	математика	33%	34%
	география	-	50%

5	биология	35%	36%
5	история	33%	35%
6	русский язык	40%	52%
6	математика	35%	32%
6	биология	40%	21%
6	история	33%	30%
6	география	36%	57%
6	обществознание	38%	35%
7	русский язык	38%	32%
7	математика	32%	32%
7	физика	26%	28%
7	биология	41%	40%
7	география	44%	57%
7	история	40%	32%
7	обществознание	42%	44%
7	английский язык	30%	28%
8	русский язык	35%	36%
8	математика	32%	30%
8	география	42%	47%
8	биология	37%	-
8	обществознание	44%	40%
8	химия	23%	-

Мониторинг на основе диагностических данных ВПР показал стабильный уровень знаний по предметам гуманитарного цикла (за исключением русского языка в 5 и 7 классах), снижение качества знаний по предметам естественно -научного цикла – биология, повышение качества знаний по географии.

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений, навыков, метапредметных учебных действий учащихся 1-4 классов отвечает требованиям ФГОС НОО, учащихся 5 -9 классов ФГОС ООО.

При сравнении показателей качества знаний наблюдается положительная динамика.

Причинами снижения качества знаний являются:

- отсутствие или недостаточная работа учащихся при подготовке домашнего задания;
- низкая техника чтения школьников и отсутствие интереса к чтению;
- недостаточная индивидуальная работа с каждым школьником по устранению

пробелов в знаниях;

- недостаточно полная работа с учащимися по развитию орфографической зоркости и самостоятельности при работе с текстом;
- нет контроля со стороны родителей;
- увеличение количества медлительных детей, которым нужны дифференцированные задания.

Необходимо усилить работу по предотвращению неуспешности учащихся, учителям-предметникам вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей через систему внеурочной деятельности;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся в метапредметных и предметных олимпиадах, конкурсах, проектах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательную программу основного общего образования

Предмет	2023		2024	
	Уровень обученности, %	Средний балл	Уровень обученности, %	Средний балл
Русский язык	100 %	4,0	100 %	4,0
Математика	94%	3,2	100 %	3,2
Литература	-	-	100 %	3,2
Информатика	96%	3,2	100 %	3,5
Биология	100 %	4,0	100 %	4,0
Химия	100 %	4,0	100 %	4,0
География	100 %	4,0	100 %	4,3
Обществознание	94%	3,2	94%	3,2
История	100 %	4,0	-	-

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает стабильный уровень обученности по русскому языку, математике, химии, биологии, повышение качества знаний по информатике, географии с 2023-2024 учебного года. Анализ внешних и внутренних причин

показал: низкий уровень мотивации у учащихся, недостаточная работа учителей по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, отсутствие контроля за успеваемостью со стороны родителей.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей- предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к итоговой аттестации;
- осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам;
- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга.

Учителям-предметникам, необходимо:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель-ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик".

Результативность участия в олимпиадах

	2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Участники	112	65	110	66
Призёры	13	8	15	8
Победители	9	10	11	12

С 2022 по 2024 годы увеличилось количество участников и победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно 62 % учащихся школы активно принимают участие в мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности. Анализ результативности показывает увеличение количества победителей и призеров с 2020 г. на 10%. В дистанционных олимпиадах в 2024 году приняли участие 77% школьников. На 30 % увеличилось

количество педагогов, ориентированных на целенаправленную работу по выявлению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) – 22 человека.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) (вариант 7.2).

АООП НОО вариант 7.2 – 14 учащихся

АООП ООО вариант 7.2 – 8 учащихся

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности учащегося на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Охват учащихся системой дополнительного образования

2021-2022 учебный год, %	2022-2023 учебный год, %	2023-2024 учебный год, %	2024-2025 учебный год, %
89,1%	92,2%	93%	96%

За четыре года наблюдается положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием. Практически 100% обучающихся имеют сертификаты персонифицированного дополнительного образования. В Школе систематически ведется работа с родителями (законными представителями) по информатизации ПФДО и оформлению сертификатов ПФДО первоклассникам.

Взаимодействие с социальными партнёрами

<i>Социальный партнер</i>	<i>Направления совместной деятельности</i>
Библиотека семейного чтения, информационный интеллект-	Библиотечные часы, беседы, праздник Книги, конкурсы, викторины. Мероприятия для детей «группы риска» и их

центр	родителей.
Дом культуры Ленинского округа	Игровые программы, театрализованные, спортивные и цирковые представления, концерты
Дом детского творчества им. А. Торцева	Кружки, акции, социальные проекты, праздники, конкурсы
Детская школа искусств № 3	Концерты, дополнительное образование (музыкальное, художественное, хореографическое)
Отдел полиции №2	Профилактика правонарушений
Детско-юношеская спортивная школа № 19, спортивный комплекс «Авангард».	Спортивные секции, соревнования
Храм святого князя Владимира	Христианские праздники, экскурсии, беседы и проповеди для детей и родителей, особое внимание учащимся, состоящим на учёте и их семьям, а так же семьям, находящимся в ТЖС, оказание гуманитарной помощи. Работа клуба семейных ценностей «Очаг»
Социальный центр помощи семье и детям	Мероприятия по профилактике асоциального и девиантного поведения
МБУДО г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
Информационный интеллект-центр – филиал № 2 (МБУК «Центральная городская библиотека г. Мурманска»	Информационно-образовательная деятельность для учащихся и педагогов
Филиал «35 СРЗ»	Сотрудничество на договорной основе в области развития инженерно-технической деятельности обучающихся. Реализация школьниками технических заданий организаций-партнеров
Тяжелый авианесущий крейсер «Адмирал Кузнецов»	Сотрудничество на договорной основе в области развития патриотического воспитания.

Ежегодно Школа заключает и продлевает договоры с организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ. Такое взаимодействие позволяет

использовать возможности социума для развития и воспитания учащихся.

Методическая работа

Данное направление, в основном, направлено на реализацию ФГОС нового поколения, ФООП НОО и ООО, а также на развитие функциональной грамотности учащихся, проведение уроков и составление технологических карт, выявление трудностей и оказание методической помощи учителям.

2.4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБОУ г. Мурманска СОШ № 38 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникационных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни.

Внутренняя система оценки качества образования в школе функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью. Направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя система качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации образовательных программ и программы развития ОУ, системы управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинги и исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий;
- результаты самообследования школы за учебный год;
- административный контроль.

Цель ВСОКО: получение, обработка, интерпретация и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной информации о качестве образования в ОУ, тенденциях его развития для принятия обоснованных и своевременных решений по повышению качества образования и совершенствованию системы управления качеством образования.

Задачи ВСОКО:

- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ОУ;
- оценка эффективности деятельности ОУ;
- проведение мониторингов и исследований качества образования по критериям и показателям ВСОКО;
- изучение и внедрение современных технологий, методов, форм, процедур оценки качества образования;
- формирование системы измерителей для обеспечения функционирования ВСОКО;
- обеспечение участия общественности в оценке качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

Объектами ВСОКО являются:

- качество управления образовательной деятельностью;
- качество условий образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов.

В школе осуществляется общественное участие в оценке и контроле качества образования. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО, средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Структура образовательного учреждения:

Уровень начального общего образования – 1-4-е классы: классы, обучающиеся по ФООП НОО.

Уровень основного общего образования - 5 - 9-е классы. Обучение обеспечивает освоение обучающимися ФООП ООО, условия становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Режим организации образовательной деятельности:

Режим работы образовательного учреждения 5-ти дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года: 1, 9 классы - 33 учебные недели, 2-8 классы - 34 учебные недели.

Начальное общее образование:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

- продолжительность урока составляет:

1 класс — (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10) - по 3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), по 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), по 4 урока до 45 минут (январь - май);

2—4 классы — до 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10), 4 - 5 уроков в день, допускается 6 при третьем часе физической культуры.

- занятия внеурочной деятельности обучающихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (п.10.6. СанПиН 2.4.2. 2821-10). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

- обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10). Объем домашних заданий во 2-3 классах

- 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа (п. п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Уровень основного общего образования:

- 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования;

- продолжительность урока - до 45 минут;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м - 2ч., 6-8-м - до 2,5 ч., в 9-м - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

На изучение учебных предметов отводится количество часов не меньше, чем это предусмотрено федеральным компонентом Федерального базисного учебного плана, Федеральным образовательным стандартом. Нагрузка обучающихся по всем классам не превышает установленных нормативов.

Набор учебных предметов не нарушает единого образовательного пространства Российской Федерации, что гарантирует соблюдение Федерального Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» и дает возможность учащимся перейти в другое учебное заведение, не испытывая затруднений при дальнейшем обучении.

Начальное общее образование

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена следующими компонентами: русский язык, литературное чтение.

Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Для изучения русского языка в 1-4-х классах отводится 5 часов в неделю. В образовательную часть учебного плана добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено спецификой контингента обучающихся (логопедические проблемы, двуязычие в семьях детей-мигрантов).

Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. На его изучение отводится 4 часа в неделю.

«Иностранный язык» в начальной школе изучается со 2 класса по 2 часа в неделю с делением

класса на группы. Его изучение направлено на приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих

речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область **«Математика и информатика»**. Изучение «Математики» (в 1 -4х классах по 4 часа) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена компонентом **«Окружающий мир»** (1 - 4-е классы по 2 часа). Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**.

Предметная область **«Искусство»** включает 2 часа. Они распределены в соответствии с федеральными программами: **музыка** - 1 час, **изобразительное искусство** - 1 час. Изучение этих предметов **эстетического цикла** направлено на развитие способности к эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

В предметной области **«Физическая культура»** на изучение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 3 часа. Занятия по **«Физической культуре»** направлены на **укрепление** здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами

физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В учебный план 4-х классов вводится предмет **«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**, который изучается по 1 часу в неделю. Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен модулями **«Основы светской этики»**, **«Основы православной культуры»**. Образовательное учреждение определило данные модули на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса.

Стандарт **«ОБЖ»** реализуется интегрировано через учебные предметы «Окружающий мир» и «Физическая культура».

Таким образом, содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств,

соответствующих требованиям стандарта, а учебный план начальной школы позволяет удовлетворить образовательные запросы учащихся, их родителей, обеспечить выполнение программ обучения.

Внеурочная деятельность

Раздел **«Внеурочная деятельность»** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектной деятельности и т.д.

Основное общее образование

Учебный план 5-9-х классов сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие - развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие - воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

- общекультурное развитие - освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта, по классам.

Учебный план основного общего образования образовательного учреждения включает следующие компоненты:

- обязательная часть учебного плана;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Предметные области представлены учебными предметами: **«Русский язык и литература»** - «Русский язык», «Литература»; **«Иностранные языки»** - «Английский язык»; **«Математика и информатика»** - «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика»; **«Общественно-научные предметы»** - «История», «Обществознание», «География»; **«Естественно-научные предметы»** - «Физика»; «Химия», «Биология»; **«Искусство»** - «Музыка», «Изобразительное искусство»; **«Технология»** - «Технология»; **«Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»** - «Основы безопасности и защиты Родины»; «Физическая культура».

Изучение **«Русского языка»** направлено на совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; овладение основными нормами литературного языка.

Стратегическая цель изучения **«Литературы»** на этапе основного общего образования - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого

способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» нацелен на обучение общению, коммуникации и наряду с предметом «Второй иностранный язык» выделен в отдельную предметную область **«Иностранные языки»**. Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Целью школьного **исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Освоение учебного предмета **«Обществознание»** (6-9 кл.) направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет **«География»** (5-9 кл.) обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов

и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Освоение учебного предмета **«Биология»** (5-9 кл.) направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. По результатам внешних процедур оценки качества образования, проведенных в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2017 году, наметилась тенденция снижения качества биологической подготовки школьников. В то же время ежегодно увеличивается число учащихся, которые выбирают биологию для государственной итоговой аттестации. В связи с этим в 7 классе в обязательную часть учебного плана введен ещё один час за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание предмета **«Биология»** в 5-9 классах представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического и естественнонаучного образования.

Освоение учебного предмета **«Физика»** (7-9 кл.) направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Программа учебного предмета **«Изобразительное искусство»** (5-8 кл.) ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

С целью формирования у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества в учебный план образовательного учреждения введен учебный предмет **«Музыка»** (5-8 кл.).

Предметная область **«Технология»** (5-8 кл.) является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области **«Технология»** происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному,

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, краеведческая работа, научно-

практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

2.5. Оценка востребованности выпускников.

За три года возрос интерес выпускников 9-х классов к системе среднего профессионального образования. Наблюдается увеличение количества выпускников, продолжающих обучение в колледжах. Учащиеся школы активно посещают Дни Открытых Дверей средних профессиональных образовательных учреждений г. Мурманска, являются участниками различных профессиональных мастер-классов МБУДО г. Мурманска «ПрофСтар», ЦОПП г.Мурманска.

год	Поступили в 10 класс	Поступили в СПО
2023	5%	95%
2024	5%	95%

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На конец 2024 года квалификационный уровень педагогического состава (без учета внутренних совместителей и находящихся в декретном отпуске) МБОУ г. Мурманска СОШ №38 следующий:

Без категории (молодой специалист, вновь принятый)	3 человек
Соответствие занимаемой должности	6 человек
Первая квалификационная категория	10 человек
Высшая квалификационная категория	5 человека

Все учителя постоянно повышают уровень профессионального мастерства. В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 15 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в образовательном учреждении создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

— фонд учебной литературы школы на 01.09.2024 года составляет 12 773,00 экземпляров (учебники - 8 479 экземпляров);

— обеспеченность учебниками школьников 1- 4 классов составляет 100%, учащихся 5-9 - классов - 100 %;

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.8. Оценка материально-технической базы.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации образовательной деятельности:

1) **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики.

2) показатели информатизации образовательной деятельности

Наименование показателя	фактическое
Количество компьютеров всего	48
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	48
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами, электронными досками	27
Наличие в ОУ подключения к сети Internet(да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/10
2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.	С медиатекой	да
6.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
7.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

8.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
9.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась согласно утвержденному плану. В соответствии с планом ВСОКО было реализовано большинство запланированных мероприятий, реализован план методической работы, которая была направлена на организацию работы по реализации ФГОС (контроль и помощь при проведении уроков, составление технологических карт, мониторинг УУД).

Перед окончанием каждой четверти были проведены малые педсоветы по предварительным итогам четверти, что позволяло учителям скорректировать работу с учащимися, требующих особого внимания, а также давало возможность детям исправить свои оценки до окончания четверти.

По результатам классно-обобщающего контроля были даны рекомендации по ликвидации выявленных проблем для оптимизации учебно-воспитательного процесса в каждом классе.

В текущем учебном году были проведены предметные недели в соответствии с утвержденным планом мероприятия. Предметная неделя проводилась в соответствии с планом разработанным каждым методическим объединением.

Одним из направлений методической работы был контроль и организация помощи при проведении уроков в соответствии с ФГОС молодым и малоопытным специалистам, в ходе которого были посещены и проанализированы уроки, технологические карты, оказана методическая помощь.

В текущем учебном году следует отметить повышение активности учителей в обобщении своего опыта в виде участия в профессиональных конкурсах, публикаций, участия в семинарах, работа в дистанционном формате.

На следующий учебный год будет продолжен контроль за реализацией ФГОС, а также усиление методической работы в данном направлении.

Исходя из анализа внутренней системы оценки качества образования, в предстоящем учебном году коллективу необходимо решить задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов, профессиональной компетентности, направленных на обеспечение самореализации учащихся, повышение их мотивации к обучению, стремление к высоким образовательным результатам.
2. Педагогам поддерживать и развивать способности мотивированных детей, а также учеников, испытывающих трудности в усвоении программы по учебным предметам.
3. Вести системную работу по развитию УУД учащихся.
4. Обеспечить системную подготовку школьников к ГИА.
5. Расширить систему дополнительного образования с учетом запросов учащихся и родителей.
6. Вовлекать родителей в совместную с детьми творческую деятельность, спортивно-оздоровительную работу.

3. Результаты показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	506 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	228 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	156 человек/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320 человек/62 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек/16%
1.19.1	Регионального уровня	54 человек/96%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/0,03%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	460 человек/95%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/85 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	20 человек/85 %

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/15 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/56 %
1.29.1	Высшая	5 человек/10%
1.29.2	Первая	10 человек/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/27 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/12 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/58 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	506 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м