

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

«Рассмотрено»
МО (гуманитарных
дисциплин)
протокол № 1 от 30.08.2021

Руководитель МО
Яицкая Е.Д. Яицкая Е.Д.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Воронцова И.А. Воронцова И.А.
31.08.2021

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 38
Ворон М.Н. Ворон М.Н.
Приказ от 01.09.2021 № 59/г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
социальной направленности
«Прикладная экономика»

для 7 классов

Утверждено
на педагогическом совете
протокол от 31.08.2021 № 1

2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Прикладная экономика» для учащихся 7 классов разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа №38».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемы результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- ☞ знания и представления о нормах российского законодательства;
- ☞ знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- ☞ коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях.

Реализация рабочей программы способствует:

- ☞ развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения;
- ☞ воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным нормам;
- ☞ освоению системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах
- ☞ овладению умениями получать и критически осмысливать социально-экономическую информацию, анализировать полученные данные;
- ☞ формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социально-экономических отношений.

Основные знания и умения:

В результате изучения курса учащийся может получить представление:

- ☞ об экономике как хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики;
- ☞ об уровнях развития экономики и благосостояния граждан;
- ☞ о роли технического прогресса в развитии экономики;
- ☞ о развитии экономики России;
- ☞ о торговле - как союзнике производства;
- ☞ о развитии массового производства;
- ☞ о возникновении биржевой торговли;
- ☞ об истории возникновения и становления денег;;
- ☞ о появлении банков, банковских денег

Учащийся научится:

- ☞ отвечать на вопросы тестов, разгадывать кроссворды, писать эссе на заданную тему;
- ☞ давать характеристику видам и формам торговли, отвечать на вопросы

тестов, выполнять задания деловых игр; заключать контракт с руководителем биржи, договоры брокера с продавцом и покупателем, вести деловой журнал;

- ✎ рассказывать об истории возникновения и становления денег, переводить их в другие валюты по настоящему курсу;
- ✎ отличать чек от банковского обязательства, иметь представление о работе банка;

Личностные результаты:

- ✎ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✎ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и экономическом процветании своей семьи, школы, страны;
- ✎ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- ✎ знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной и экономической деятельности, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных экономических ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной хозяйственной жизни;

Метапредметные результаты:

- ✎ способности анализировать реальные экономические ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ✎ овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✎ умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.
- ✎ понимание языка массовой социально-экономической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- ✎ понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- ✎ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Предметные результаты:

- ✎ целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях экономической жизни, механизмах и регуляторах хозяйственно – экономической деятельности людей;
- ✎ знание ряда ключевых экономических понятий, базовых для школьного экономического образования, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- ✎ знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей

- дееспособности;
- ☞ умения находить нужную экономическую информацию в различных источниках;
адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие и экономические термины и понятия;
 - ☞ преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
 - ☞ давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - ☞ умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Содержание курса внеурочной деятельности

Зачем нужна экономика. (1ч)

Экономика. Зачем люди создали экономику. Когда появилась экономика. Нужды и потребности. Технология. Богатство. Цивилизация.

Как устроена хозяйственная жизнь человечества. (2ч)

Натуральное хозяйство. Разделение труда. Рынок. Организация хозяйственной деятельности. Продолжительность жизни. Уровень жизни.

Как возникла экономика. (2ч)

Как и когда возникла экономика. Производственные ресурсы. Производительность труда. Отрасль. Сырье.

Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч)

Экономические ресурсы: природные ресурсы, капитал, труд. Технология. Предприниматель. Менеджер. Производство.

Торговля - союзник производства. (2ч)

Обмен. Торговля. Факторы развития торговли. Роль торговли в хозяйственной жизни человечества.

Какая бывает торговля. (1ч)

Розничная торговля. Факторы успешности продаж. Задачи владельца магазина. Выручка от продаж. Расходы на содержание магазина.

Многоликая розничная торговля. (2ч)

Торговая сеть. Универмаг. Специализированные магазины. Фирменный магазин. Безмагазинные формы торговли.

Зачем нужна оптовая торговля. (2ч)

Оптовая торговля. Причины возникновения оптовой торговли. Скидка. Выгода.

Как оптовая торговля помогает производству. (2ч)

Конвейер. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.

Зачем нужна биржа. (3ч)

Биржевая торговля. Биржевые товары. Рынок. Спекуляция. Дилер: «быки» и «медведи». Российская биржевая торговля.

Деньги – помощник торговли. (1ч)

Товарные деньги. Бартер. Причины изобретения денег. Возникновение монет. Цена. Деньги. Монеты.

Краткая история звонкой монеты. (3ч)

Российская монетная система. Чеканка монет. Национальные монетные системы.

Зачем люди придумали банки. (2ч)

Банк. Возникновение первого банка. Противники банков. Кредит. Услуги банков. Банковская система России.

Банковские деньги. (1ч)

Частные деньги. Банковские деньги. Номинал. Чек. Банкнота.

Как бумажные деньги стали главными. (1ч)

История бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема.

Как банки сделали деньги невидимыми. (4ч)

Безналичные денежные расчеты. Факторы возникновения безналичных расчетов. Ассигнация. Банкнота. Золотомонетный (металлический) стандарт.

Формы и виды организации деятельности:

Формы организации деятельности: фронтальные, групповые, коллективные, индивидуальные, парные.

Виды организации деятельности:

- ⌘ Устные сообщения;
- ⌘ Обсуждения;
- ⌘ Мини – сочинения;
- ⌘ проектная, игровая деятельность;
- ⌘ защита презентаций;
- ⌘ учебные ситуации
- ⌘ решение экономических задач

Учебно-тематическое планирование

	Тема	Количество часов	Примечание
Раздел 1. Введение (3ч.)			
1	Зачем нужна экономика		Игра-упражнение «Веер».
2	Как устроена хозяйственная жизнь человечества		Групповая работа
3	Что такое уровень жизни		Решение ситуационной задачи
Раздел 2 Как возникла экономика (2ч.)			
4	Возникновение экономики	1	
5	Развитие производства в России	1	Групповая форма работы:
Раздел 3 Как организуется производство благ. Менеджмент. (3ч.)			
6	Как организуется производство благ.	1	
7	Менеджмент	1	
8	Увлекательный мир экономики	1	
Раздел 4. Торговля- союзник производства (3ч.)			
9	Торговля-союзник производства	1	
10	Торговля- союзник производства	1	
11	Рынок- величайшее достижение человечества	1	
Раздел 5. Какая бывает торговля (2ч.)			
12	Какая бывает торговля	1	
13	Многоликая розничная торговля	1	Самостоятельная работа. "Экскурсия в один из видов магазинов (молл, гипермаркет, магазины торговых сетей.
Раздел 6. Зачем нужна оптовая торговля (3ч.)			
14	Зачем нужна оптовая торговля	1	
15	Какая бывает торговля	1	
16	Как работают российские оптовики	1	

Раздел 7 Как оптовая торговля помогает производству (2ч.)			
17	Как оптовая торговля помогает производству	1	Практическая работа
18	Обобщающее повторение. Что мы узнали о торговле	1	
Раздел 8 Зачем нужна биржа (3ч.)			
19	Зачем нужна биржа	1	
20	Виды бирж	1	Практическая работа
21	Что мы узнали о бирже и ее работе	1	
Раздел 9 Деньги – помощник торговли (3ч.)			
22	Деньги – помощник торговли	1	
23	Краткая история звонкой монеты	1	
24	Что мы узнали о деньгах	1	
Раздел 10 Зачем люди придумали банки (4ч.)			
25	Зачем люди придумали банки	1	
26	Когда в России появились банки	1	
27	Банковские деньги	1	
28	Как бумажные деньги стали главными	1	
Раздел 11 Как банки сделали деньги невидимыми (6ч.)			
29	Как банки сделали деньги невидимыми	1	
30	Банки и их значение	1	
31	Занятие - практикум по теме: «Зачем люди придумали банки», «Как банки сделали деньги невидимыми»	1	
32	Увлекательный мир экономики Занятие - игра	1	
33	Богатство и бизнес.	1	
34	Богатство и бизнес. Обобщающее занятие		