

**Тематической контрольной работы №1 по теме  
«Приемы рациональных вычислений»**

**Предмет:** Математика

**Программа:** «Школа  
России»

**Класс:** 4

**Цель:**

1. проверить умения решать текстовые задачи;
2. проверить умения выполнять письменные и устные вычисления; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
3. проверить умение сравнивать единицы измерений;
4. проверить умение строить геометрические фигуры по заданным параметрам;
5. способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**1. План тематической контрольной работы:**

Тематическая контрольная работа по математике, состоит из 4 заданий базового уровня сложности. Источником информации стандартизированной работы по математике являются текстовые задачи, примеры для устных и письменных вычислений, на порядок действий, задания, содержащие сравнение именованных чисел, задача геометрического характера.

Заданий базового уровня сложности – 4 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях, выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Заданий повышенного уровня нет.

На выполнение работы отводится 45 минут.

## 1 ВАРИАНТ

### 1. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 960:4 & 448:7 \\ 80+480:24 \cdot 5 & (510:3+30):5 +75 \end{array}$$

### 2. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ м } 16 \text{ см} * 30 \text{ дм } 6 \text{ см} & 5 \text{ м } 1 \text{ см} * 510 \text{ см} \\ 1 \text{ км} * 1000 \text{ дм} & 12 \text{ дм } 1 \text{ см} * 12 \text{ м} \\ 2 \text{ ч } 3 \text{ мин} * 203 \text{ мин} & 90 \text{ дм } 1 \text{ см} * 91 \text{ дм} \end{array}$$

### 3. Реши задачу.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

### 4. Начерти отрезок $AB = 6\text{см}$ и отметь на нём середину – точку $O$ . Построй окружность с центром в точке $O$ и радиусом $OA$ .

## 2 ВАРИАНТ

### 1. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 972:4 & 498:6 \\ (780:2 - 630:7):100 & 1000 - 180:9 \cdot 50 \end{array}$$

### 2. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 98 \text{ мин} * 1 \text{ ч } 28 \text{ мин} & 2 \text{ м } 36 \text{ см} * 23 \text{ дм } 6 \text{ см} \\ 94 \text{ дм } 7 \text{ см} * 947 \text{ см} & 6 \text{ м } 35 \text{ см} * 605 \text{ см} \\ 1 \text{ кг} * 100 \text{ г} & 4 \text{ м } 8 \text{ см} * 48 \text{ дм} \end{array}$$

### 3. Реши задачу.

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

### 4. Начерти отрезок $CD = 8\text{см}$ и отметь на нём середину – точку $O$ . Построй окружность с центром в точке $O$ и радиусом $OC$ .

## Контрольная работа за 1 полугодие

Предмет: Математика

Программа: «Школа России»

Класс: 4

Цель:

- Проверить уровень знаний по программе за 1 полугодие.

### План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 9 заданий базового уровня сложности и 2 - повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 9 (80%) и 3 (20 %) задания повышенной уровня сложности. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 минут с учетом организационного момента.

Полугодовой тест по математике. «\_\_\_» декабря В – 1

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 4 «\_\_\_» класс

**В части А** отметь верный ответ.

1. Укажи число, в котором есть 4 тысячи и 1 единица:

104    4 001    1 004    4 010

2. Укажи все числа, которые больше, чем число 7 074:

7 047    70 047    7 704    7 074

3. Найди и подчеркни верные равенства:

$9 \text{ дм}^2 = 900 \text{ см}^2$                        $3 \text{ ч } 15 \text{ мин} = 195 \text{ мин}$   
 $10 \text{ м } 8 \text{ см} = 108 \text{ см}$                        $240 \text{ с} = 4 \text{ мин}$   
 $8107 \text{ м} = 8 \text{ км } 107 \text{ м}$                        $2 \text{ сут. } 5 \text{ ч} = 53 \text{ ч}$

**В части В** запиши полученный ответ.

1. Соедини каждую задачу с её решением.

Запиши ответ, наименование.

1) В коробке красных мячей было 14. Это на 7 мячей больше, чем синих. Сколько синих мячей в коробке?	$14 + 7 = \underline{\quad} (\quad)$
2) В коробке красных мячей было 14, а синих на 7 мячей больше. Сколько синих мячей в коробке?	$14 - 7 = \underline{\quad} (\quad)$
3) В коробке было 14 красных мячей, а синих в 7 раз больше. Сколько синих мячей было в коробке?	$14 * 7 = \underline{\quad} (\underline{\quad})$

2. Заполни таблицу

Скорость	Время	Расстояние
80 км/ч	4 ч	_____ км
_____ км/ч	5 ч	200 км
15 км/ч	_____ ч	75 км

**В части С выполни подробное решение.**

**1. Реши уравнение:**

$$\begin{array}{r} +2687 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -3000 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} -45075 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 218 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 408 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 405 \ 95 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \overline{)1245 \ 3} \\ \hline \end{array}$$

2. В палатку привезли 7 ящиков с яблоками и 3 таких же ящика с грушами. Всего привезли 160 кг яблок и груш. Сколько кг яблок и сколько кг груш привезли в палатку?

---

---

---

---

3. Площадь прямоугольника 24 см<sup>2</sup>. Его длина 6 см. Чему равна ширина? Чему равен периметр?

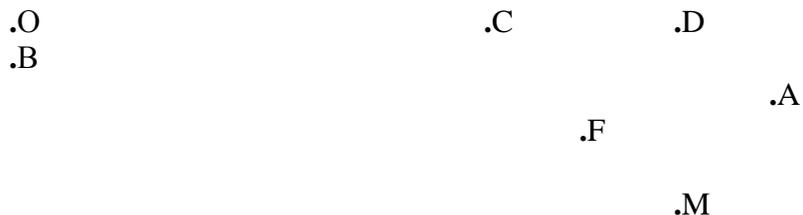
---

---

---

---

4. Начерти по данным точкам луч OB, прямую CD, угол AFM



1\* Поставь знаки действий между некоторыми цифрами так, чтобы равенства стали верными:

$$3 \ 3 \ 3 \ 3 = 30$$

$$3 \ 3 \ 3 \ 3 \ 3 = 30$$

2\* Часы показывают два часа двадцать минут. Что покажут часы через 8 ч 40 мин?

---

3\*



Длина отрезка AE равна 9 см, отрезка AC – 6 см, а отрезка ME- 2 см. Рассмотрни чертёж и найди длину отрезка CM.

---

---

Полугодовой тест по математике. «\_\_» декабря В – 2

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 4 «\_\_» класс

**В части А** отметь верный ответ.

1. Укажи число, в котором есть 3 тысячи и 4 единицы:

30 074      3 004      403      3 074

2. Укажи все числа, которые больше, чем число 6 062:

60 260      6 602      6 061      6 026

3. Найди и подчеркни верные равенства:

$7 \text{ м}^2 = 700 \text{ дм}^2$        $360 \text{ мин} = 5 \text{ ч}$   
 $10 \text{ см} 2 \text{ мм} = 102 \text{ мм}$        $10 \text{ мин} = 600 \text{ с}$   
 $8 319 \text{ м} = 83 \text{ км} 19 \text{ м}$        $1 \text{ сут. } 10 \text{ ч} = 34 \text{ ч}$

**В части В** запиши полученный ответ.

1. Соедини каждую задачу с её решением:

Запиши ответ, наименование

1) В оранжерее срезали красные и желтые тюльпаны. Красных срезали 15. Жёлтых тюльпанов в пять раз больше, чем красных. Сколько жёлтых тюльпанов срезали?

$15 - 5 = \underline{\quad} (\quad)$

2) В оранжерее срезали 15 красных тюльпанов. А жёлтых срезали на 5 тюльпанов меньше. Сколько жёлтых тюльпанов срезали?

$15 + 5 = \underline{\quad} (\quad)$

3) В оранжерее срезали 15 красных тюльпанов. Это на 5 тюльпанов меньше, чем жёлтых. Сколько жёлтых тюльпанов срезали?

$15 * 5 = \underline{\quad} (\underline{\quad})$

2. Заполни таблицу

Скорость	Время	Расстояние
80 км/ч	4 ч	_____ км
_____ км/ч	5 ч	200 км
15 км/ч	_____ ч	75 км

**В части С** выполни подробное решение.

1.  $\begin{array}{r} + 5437 \\ \underline{\quad\quad} \\ 2346 \end{array}$        $\begin{array}{r} - 4000 \\ \underline{\quad\quad} \\ 236 \end{array}$        $\begin{array}{r} - 5062 \\ \underline{\quad\quad} \\ 3785 \end{array}$        $\begin{array}{r} \times 1246 \\ \underline{\quad\quad} \\ \quad 4 \end{array}$        $\begin{array}{r} \times 206 \\ \underline{\quad\quad} \\ \quad 18 \end{array}$        $\begin{array}{r} 581\ 87 \\ \underline{\quad\quad} \\ \quad 3190\ 5 \end{array}$

2. В первый день в библиотеку привезли 4 пачки книг, во второй день привезли ещё 5 таких пачек. Всего в библиотеку за два дня привезли 135 книг. Сколько книг привезли в библиотеку в первый день и сколько во второй?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Периметр прямоугольника 22 см. Длина прямоугольника 6 см. Чему равна ширина? Чему равна площадь?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Начерти по данным точкам луч OB, прямую CD, угол AFM.

.O  
.B

.C

.D

.A

.F

.M

1\* Поставь знаки действий между некоторыми цифрами так, чтобы равенства стали верными:

$$3\ 3\ 3\ 3 = 30$$

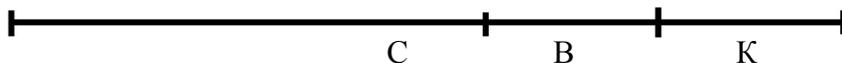
$$3\ 3\ 3\ 3\ 3 = 30$$

2\* Часы показывают три часа двадцать минут. Что покажут часы через 5 ч 40 мин?

---

3\*

A



Длина отрезка АВ равна 8 см, отрезка АС – 3 см, а отрезка КВ - 4 см. Рассмотрите чертёж и найдите длину отрезка СК.

---

---

## Итоговая контрольная работа

Предмет: Математика

Класс: 4

Цель:

- Проверить уровень знаний по программе по итогам года.

### План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по математике (тест), состоит из 8 заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по математике являются текстовые задачи и внетекстовая информация: числовые выражения.

Заданий базового уровня сложности – 13 (87%), 2 (13%) задания повышенного уровня. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по одному из разделов программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 45 с учетом организационного момента.

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ.

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 4 «\_» класса В - I

#### Часть А

А 1. Найди произведение чисел 27 и 3.

- 1) 81      2) 9      3) 30      4) 15

А 2. Найди три девятых части от числа 360.

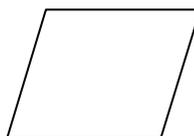
- 1) 1200      2) 120      3) 40      4) 1080

А 3. Во сколько раз 8 меньше, чем 320?

- 1) 312      2) 2560      3) 40      4) 4

А 4. Каков периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см? Соедини.

- Периметр      15 см  
                    16 см<sup>2</sup>  
Площадь      15 см<sup>2</sup>  
                    16 см



А 5. Расставь порядок действий

$$(540 : 60 + 231) : 15 - 1000 : 8 : 25$$

#### В части В реши, запиши решение.

В 1. Запиши примеры в столбик и реши их:

968 + 4795      13 425 – 6 958      478 \* 261      38 472 : 56      10 т 125кг – 7 т 524 кг

---

---

---

---

---

---

---

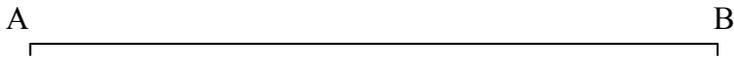
#### В 2. Реши

V	t	S	Решение, наименование
12 км/ч	3 ч	? км	
15 км/ч	? ч	60 км	

? км/ч	5 ч	75 км	
--------	-----	-------	--

**В 3. Сравни** 5 ц 4 кг \_\_\_ 54 кг    3 ч 15 мин \_\_\_ 315 мин    50 см 8 мм \_\_\_ 58 мм    3 т 5 ц \_\_\_ 35 ц

**В 4. Начерти** отрезок, который составляет  $\frac{2}{3}$  отрезка АВ.



Решение: \_\_\_\_\_

Чертеж:

**В 5. Начерти** отрезок длиной 4 см. Построй такой треугольник, у которого этот отрезок был бы стороной. Как называется твой треугольник по углам \_\_\_\_\_ и по сторонам \_\_\_\_\_?

**В части С запишите полное решение.**

**С 1.** В магазин привезли 9 ящиков с апельсинами, по 12 кг в каждом и несколько ящиков с мандаринами, по 10 кг в каждом. Всего привезли 188 кг апельсинов и мандаринов. Сколько ящиков с мандаринами привезли в магазин?

Решение: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

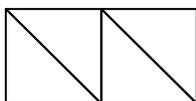
**С 2.** Из двух городов, расстояние между которыми 75 км, отправились одновременно в противоположных направлениях два поезда. Один из них шёл со скоростью 75 км/ч, а другой – со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Решение: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**С 3\*** Ученики получили задание начертить четырехугольник, у которого все стороны равны. Что начертили ребята? \_\_\_\_\_

**С 4 \*** Площадь каждого треугольника -  $15 \text{ см}^2$  – составляет четвертую часть площади прямоугольника. Длина прямоугольника – 10 см. Вычисли ширину.



Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО МАТЕМАТИКЕ

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 4 «\_» класса В - II

### Часть А

**А 1. Найди частное** чисел 27 и 3.

- 1) 81      2) 9      3) 30      4) 15

**А 2. Найди шестую часть** от числа 3600.

- 1) 600      2) 19600      3) 3594      4) 3604

**А 3. Во сколько раз** 810 больше, чем 90?

- 1) 900      2) 90      3) 9      4) 720

**А 4. Каков периметр и площадь** прямоугольника со сторонами 2 см и 7 см?

Периметр      14 см  
                    18 см<sup>2</sup>

Площадь      18 см  
                    14 см<sup>2</sup>

**А 5. Расставь порядок действий**       $(560:60 + 24):15 - 1000 * 8:25$

**В части В реши, запиши решение..**

**В 1. Запиши примеры в столбик и реши их:**

$957 + 4786$

$14\ 435 - 6\ 958$

$458 * 263$

$12\ 798 : 54$

---

---

---

---

---

---

---

**В 2. Реши**

V	t	S	Решение, наименование
60 км/ч	2 ч	? км	
15 км/ч	? ч	45 км	
? км/ч	3 ч	75 км	

**В 3. Сравни** 7 ц 3 кг \_\_\_ 73 кг      3 ч 10 мин \_\_\_ 210 мин      6 см 4 мм \_\_\_ 64 мм      4 т 2 ц \_\_\_ 44 ц

**В 4.** Начерти отрезок, который составляет  $\frac{3}{5}$  длины отрезка АВ.

А \_\_\_\_\_ В

Решение: \_\_\_\_\_  
Чертеж: \_\_\_\_\_

**В-5. Начерти** отрезок длиной 3 см. Построй такой треугольник, у которого этот отрезок был бы стороной. Как называется твой треугольник по углам \_\_\_\_\_ и по сторонам \_\_\_\_\_?

**В части С запишите полное решение.**

**С 1.** В магазин привезли 8 ящиков с яблоками, по 14 кг в каждом и несколько ящиков с мандаринами, по 10 кг в каждом. Всего привезли 292 кг яблок и мандаринов. Сколько ящиков с мандаринами привезли в магазин?

Решение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

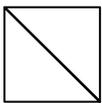
**С 2.** Из двух городов, расстояние между которыми 75 км, отправились одновременно в противоположных направлениях два поезда. Один из них шёл со скоростью 75 км/ч, а другой – со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа?

Решение: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**С 3\*** Ученики получили задание начертить четырехугольник, у которого противоположные стороны равны. Что начертили ребята? \_\_\_\_\_

**С 4\*** Квадрат с длиной стороны 6 дм разрезали по диагонали. Вычисли площадь каждого треугольника?.



Решение: \_\_\_\_\_

Ответ \_\_\_\_\_

## **Входная контрольная работа**

**Предмет:** русский язык

**Программа:** «Школа России»

**Класс:** 4

**Цель:**

- Проверить уровень остаточных знаний по программе .

### **План стандартизированной контрольной работы:**

Текущая контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), состоит из заданий базового уровня сложности. Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку является внетекстовая информация.

Заданий базового уровня сложности – 22 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по программе. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 40-45 минут с учетом организационного момента.

### **Контрольный диктант по теме «Повторение».**

**Диктант с грамматическим заданием.**

#### **Клюква.**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М.Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

#### **Грамматическое задание**

1. Разобрать слова по составу: *стол, походка, мостики, зелёный*.
2. записать слова в две группы, вставляя пропущенные буквы: *мыш..., луч..., ноч..., малыши..., помощ..., плащ..., полночь..., мяч...*
3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

## Контрольная работа за 1 полугодие

**Предмет:** русский язык

**Программа:** «Школа России»

**Класс:** 4

**Цель:**

- Проверить уровень знаний по программе по итогам первого полугодия.

### План стандартизированной контрольной работы:

Текущая контрольная работа по русскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку является текст внетекстовая информация.

Заданий базового уровня сложности – 13 (81 %), заданий повышенного уровня 3 (19 %). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по программе. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 40-45 минут с учетом организационного момента.

### Полугодовой тест по русскому языку « \_\_\_\_\_ » декабря. В-1

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 4 « \_\_\_\_ » класс

#### 1. Вставь пропущенные буквы.

С \_\_\_ едобный, п \_\_\_ еса, доб \_\_\_ ется, клу \_\_\_ ки шерсти, кедровые оре \_\_\_ ки, модные сапо \_\_\_ ки, работать обу \_\_\_ щиком, пр \_\_\_ нцесса на горошине, мудрый пр \_\_\_ витель, упр \_\_\_ стить задачу.

#### 2. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска буква не нужна.

Проч \_\_\_ тите, опас \_\_\_ ный, громоз \_\_\_ кий, гига \_\_\_ нтский, молодеж \_\_\_\_, товарищ \_\_\_.

#### 3. Образуй с помощью приставки **С** от данных противоположные по значению слова. Запиши.

Выдели приставку. Образец: развязать – с вязать

раздвинуть – \_\_\_\_\_

разложить – \_\_\_\_\_

вбежать – \_\_\_\_\_

въехать – \_\_\_\_\_

#### 4. Образуй и запиши слова с суффиксом **-К-**. Суффикс выдели. Образец: примерить - примерка

Строить \_\_\_\_\_

Чистить \_\_\_\_\_

Стирать \_\_\_\_\_

Переписать \_\_\_\_\_

#### 5. Подчеркни слово, в котором буквосочетание «ЕЙ» является окончанием:

1) воробей    2) корней    3) музей    4) соловей

#### 6. Подчеркни слово, которое подходит к схеме: приставка + корень + суффикс + окончание

1) Полк                      2) побелка                      3) посадил

#### 7. В каком ряду все слова являются однокоренными? Обведи букву верного ответа.

- 1) Снег, под снегом
- 2) Ветерок ветерка
- 3) Лист, листочек

#### 8. В каждом ряду подчеркни существительные указанных падежей:

*Родительный:* вели разговоры, вытащил из проруби, бродил до рассвета;

*Дательный:* водил дружбу, готовились к бою, слышится на закате;

*Предложный:* висела над горизонтом, загорал на берегу, робел перед сестрой.

**9. Слово какой части речи отсутствует в предложении: *Ночевала тучка на груди утеса-великана*.** Обведи букву верного ответа.

- 1) предлог, 2) существительное, 3) прилагательное, 4) глагол 5) предлог

**10. Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.**

Мороз - \_\_\_\_\_, цвет - \_\_\_\_\_, бег - \_\_\_\_\_, сторож - \_\_\_\_\_

**11. В каком ряду все слова являются синонимами?** Обведи букву правильного ответа.

А) Орех, ольха, осина, облепиха.

Б) Волноваться, переживать, беспокоиться

**12. Запишите к данным словам антонимы.**

Открывать \_\_\_\_\_, ужасно \_\_\_\_\_, холодный \_\_\_\_\_.

**13. Закончи фразу. Обведи букву правильного ответа.**

Простое предложение имеет...

А) одну грамматическую основу

Б) несколько грамматических основ

**14. Укажи, в каком предложении неправильно расставлены знаки препинания:**

1) При взлете вертолет не разгоняется по земле, а сразу поднимается вверх.

2) Ночная тьма тихонько прячется в ущельях гор.

3) В дуплах деревьев живут дятлы синицы и совы.

**15. Прочти текст. Выполни задания.**

Беляк.

1. Беляк – трусливый лесной житель.

2. Выскочил он из своего логова и сел около гигантской сосны. 3. Страшно стало робкому зайчишке. 4. Много у него в лесу врагов: хитрая лисица, голодный волк, быстрая рысь. 5. Беляк боится всякого шума и старается спрятаться от него подальше. 6. Заскрипит дерево, и зайчишка насторожится.

7. Почти весь год беляк живет в страхе, а всего страшнее ему в осенние прозрачные дни. 8. Кругом все золотое, а у бедняги штанишки уже побелели. 9. Не спит беляк осенью, боится своих врагов. 10. «Когда же придет зима?» - думает он.

11. Выпадет глубокий снег и накроет землю белым покрывалом. 12. Закроется беляк в сугроб, и никто его не увидит. 13. Ведь зайчишка теперь весь белый, только кончики ушей черные.

14. Удачи тебе, зайчишка!

(По И. Соколову - Микитову)

1) Среди предложений 11 – 13 найди одно с однородными членами. Запиши его номер. .

2) Среди предложений 1 – 6 найди сложное с союзом **И**. Запиши его номер \_\_\_\_.

3) Запиши грамматическую основу из предложения № 11 \_\_\_\_\_

4) Выпиши из предложения № 2 все словосочетания \_\_\_\_\_

5) Запиши на строчке сколько в предложении № 2 существительных \_\_\_\_\_, прилагательных \_\_\_\_\_, глаголов \_\_\_\_\_, предлогов \_\_\_\_\_, местоимений \_\_\_\_\_.

**16. \*Докажите, что это многозначные слова.** Для этого составьте и запишите с каждым из данных слов словосочетания так, чтобы появились разные значения слова.

Железный \_\_\_\_\_

Месяц \_\_\_\_\_

Полугодовой тест по русскому языку «\_\_\_» декабря. В-2

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ 4 «\_\_\_» класс

1. Вставь пропущенные буквы.

Сер\_\_\_ёзный, соб\_\_\_ется, пред\_\_\_явить огромная про\_\_\_ьба, красивая закла\_\_\_ка, плохая покра\_\_\_ка, удобная обу\_\_\_ка, яркое оп\_\_\_рение, р\_\_\_скошно одеваться, по\_\_\_снение к тексту.

2. Подчеркни слова, в которых на месте пропуска буква не нужна.

Крошеч\_\_\_ная, ужас\_\_\_ный, облас\_\_\_ной, манеж\_\_\_, меч\_\_\_татель, роскош\_\_\_.

3. Образуй с помощью приставки **С** от данных противоположные по значению слова. Запиши.

Выдели приставку. Образец: развязать – с вязать  $\overline{\text{С}}$

Развернуть – \_\_\_\_\_

Разлепить – \_\_\_\_\_

Вести – \_\_\_\_\_

Вползти – \_\_\_\_\_

4. Образуй и запиши слова с суффиксом **-К-**. Суффикс выдели. Образец: строить - стройка  $\wedge$

Погрузить \_\_\_\_\_

Примерить \_\_\_\_\_

Побелить \_\_\_\_\_

Переписать \_\_\_\_\_

5. Подчеркни слово, в котором буквосочетание «ОВ» является окончанием:

1) коров 2) основ 3) ослов 4) рыболов

6. Подчеркни слово, которое подходит к схеме: приставка + корень + суффикс + окончание

1. замок 2) заморозки 3) побежал

7. В каком ряду все слова являются однокоренными? Обведи букву верного ответа.

- 1) Городской, у городского
- 2) Лист, листочек
- 3) Ветерок ветерка

8. В каждом ряду подчеркни существительные указанных падежей:

*Винительный:* написать рассказ, гремели раскаты, не забывай родителей;

*Творительный:* ударили по батареям; раскопал рукой, пришел в ярость;

*Предложный:* горит за селом, гулял по набережной, сидел в кресле.

9. Слово какой части речи отсутствует в предложении: *Ночевала тучка на груди утеса-великана.*

Обведи букву верного ответа.

5) предлог, 2) существительное, 3) прилагательное, 4) глагол 5) предлог

10. Образуй от данных существительных глаголы в единственном числе.

Зима - \_\_\_\_\_, цвет - \_\_\_\_\_, ход - \_\_\_\_\_, охрана - \_\_\_\_\_

11. В каком ряду все слова являются синонимами? Обведи букву правильного ответа.

- А) Народ, люди, толпа, ученики
- Б) Сверкать, блестеть, сиять

12. Запишите к данным словам антонимы.

Покупать \_\_\_\_\_, медленный \_\_\_\_\_, ужасно \_\_\_\_\_.

13. Закончи фразу. Обведи букву правильного ответа.

Сложное предложение имеет...

- А) одну грамматическую основу
- Б) несколько грамматических основ

**14. Укажи, в каком предложении неправильно расставлены знаки препинания:**

- 1) Стриж прилетает к нам поздней весной, и рано улетает.
- 2) Ребята взяли лыжи, коньки и вышли в сад.
- 3) Зимой солнце ярко светит, но мало греет.

**15. Прочти текст. Выполни задания.**

Беляк.

1. Беляк – трусливый лесной житель.
2. Выскочил он из своего логова и сел около гигантской сосны.
3. Страшно стало робкому зайчишке.
4. Много у него в лесу врагов: хитрая лисица, голодный волк, быстрая рысь.
5. Беляк боится всякого шума и старается спрятаться от него подальше.
6. Заскрипит дерево, и зайчишка насторожится.
7. Почти весь год беляк живет в страхе, а всего страшнее ему в осенние прозрачные дни.
8. Кругом все золотое, а у бедняги штанишки уже побелели.
9. Не спит беляк осенью, боится своих врагов.
10. «Когда же придет зима?» - думает он.
11. Выпадет глубокий снег и накроет землю белым покрывалом.
12. Закроется беляк в сугроб, и никто его не увидит.
13. Ведь зайчишка теперь весь белый, только кончики ушей черные.
14. Удачи тебе, зайчишка!

(По И. Соколову - Микитову)

- 1) Среди предложений 11 – 13 найди одно с однородными членами. Запиши его номер. .
  - 2) Среди предложений 1 – 6 найди сложное с союзом **И**. Запиши его номер \_\_\_\_.
  - 3) Запиши грамматическую основу из предложения № 11 \_\_\_\_\_
  - 4) Выпиши из предложения № 2 все словосочетания \_\_\_\_\_
- 
- 5) Запиши на строчке сколько в предложении № 2 существительных \_\_\_\_\_, прилагательных \_\_\_\_\_, глаголов \_\_\_\_\_, предлогов \_\_\_\_\_, местоимений \_\_\_\_\_.

**16. \*Докажите, что это многозначные слова.** Для этого составьте и запишите с каждым из данных слов словосочетания так, чтобы появились разные значения слова.

Железный \_\_\_\_\_  
Месяц \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа**

**Предмет:** русский язык

**Программа:** «Школа России»

**Класс:** 4

**Цель:**

- Проверить уровень знаний по программе по итогам годам.

**План стандартизированной контрольной работы:**

Текущая контрольная работа по русскому языку (тест), состоит из заданий базового уровня сложности и повышенной сложности. Источником информации текущей контрольной работы по русскому языку является внетекстовая информация.

Заданий базового уровня сложности – 22 (100%). Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания по программе. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

На выполнение работы отводится 40-45 минут с учетом организационного момента.

Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_ 4 « \_\_\_\_ » класс

**Часть А. Закончи высказывания:**

1. Звуки речи делятся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
2. Имя существительное, прилагательное, глагол – это \_\_\_\_\_.
3. Сказуемое – это \_\_\_\_\_.
4. Изменение существительных по числам и падежам называется \_\_\_\_\_.

**Часть Б.**

1. **Определи склонение существительных. Укажи, в каком ряду все существительные одного склонения.**
  - А. Паруса \_\_\_\_\_, юноша \_\_\_\_\_, дочка, \_\_\_\_\_
  - Б. В гербарии \_\_\_\_\_, в музее \_\_\_\_\_, у друзей \_\_\_\_\_.
2. **Укажи падежи существительных:** через неделю \_\_\_\_\_, у брата \_\_\_\_\_, перед выбором \_\_\_\_\_, читал о дочери \_\_\_\_\_, по проспекту \_\_\_\_\_.
3. **Укажи, в каком ряду все три признака прилагательного (род, падеж, число) определены верно.**
  - А. Разноцветными (Т. п., мн. число, муж. род) огнями.
  - Б. На нижнем (П. п., ед. число, муж. род) этаже.
4. **Укажи спряжение:** прополет \_\_\_\_\_ приготовят \_\_\_\_\_ сеять \_\_\_\_\_
5. **Укажи время каждого глагола:** перегоним \_\_\_\_\_, наблюдали \_\_\_\_\_, греются \_\_\_\_\_,
6. **Укажи, какой вариант разбора верный. Напишут (письмо)**
  - А. Глагол 1 спр., буд. вр., в муж. роде.
  - Б. Глагол 2 спр., во мн. ч, буд. вр., в 3 лице.
  - В. Глагол 1 спр., во мн.ч , в буд. вр., в 3 лице.
7. **Укажи лицо, падеж и род местоимения.** Услышал его \_\_\_\_\_, зашёл за ней \_\_\_\_\_
8. **Подчеркни слово, состав которого соответствует схеме «приставка-корень суффикс - окончание»:** обида, знаешь, заколка.
9. **Подчеркни грамматическую основу предложения, обозначь, какими частями речи она выражена.**

Натуралисты много интересного увидят, узнают и запишут в дневники, побывав в дикой природе.

**Часть С.**

1. **Вставь на месте пропуска, где нужно, Б. Поставь прочерк, если букву вставлять не нужно.**  
Брош \_\_\_\_\_, калач \_\_\_\_\_, учиш \_\_\_\_\_, форточ \_\_\_\_\_ка, поч \_\_\_\_\_та.
2. **Вставь на месте пропуска, где нужно, Б. Поставь прочерк, если букву вставлять не нужно.**  
С \_\_\_\_\_ежился, на \_\_\_\_\_ездник, об \_\_\_\_\_явил, доб \_\_\_\_\_юсь, в \_\_\_\_\_южный.
3. **Вставь пропущенные безударные проверяемые гласные в слова:** под \_\_\_\_\_рил, цветы ув \_\_\_\_\_дают, зат \_\_\_\_\_ился, тр \_\_\_\_\_скучий мороз, при бл \_\_\_\_\_жается праздник.
4. **Вставь согласную, где она нужна:** доблес \_\_\_\_\_ный, чудес \_\_\_\_\_ный, чес \_\_\_\_\_ный, ме кий стрелок, красивая улы ка.
5. **Вставь Е-И в окончания существительных:** отдохнуть в лагерь \_\_\_\_\_, связали из шерст \_\_\_\_\_, смотреть правд \_\_\_\_\_в глаза, далеко от деревн \_\_\_\_\_, рады встреч \_\_\_\_\_.
6. **Вставь Е-И в окончания глаголов:** ОН молот \_\_\_\_\_т, потеря \_\_\_\_\_т, притян \_\_\_\_\_т, залеч т, подар \_\_\_\_\_т
7. **Вставь Ю (У) – Я (А) в окончания глаголов:** ОНИ щебеч \_\_\_\_\_т, серд \_\_\_\_\_т, дума \_\_\_\_\_т, распор \_\_\_\_\_т, бор \_\_\_\_\_т
8. **Вставь пропущенные буквы в окончания прилагательных:** за ближн \_\_\_\_\_м озером, о хорош \_\_\_\_\_м, человеке, в зимн \_\_\_\_\_пору, крепк \_\_\_\_\_м клювом, под глубок \_\_\_\_\_м снегом.
9. **Подчеркни слова со слитным написанием:** (на)обед, (на)мазать, с(вами), (не)пришёл, (от)бежать.

**Часть А. Закончи высказывания:**

1. Подлежащее – это \_\_\_\_\_.
2. Глагол, имя прилагательное – это \_\_\_\_\_.
3. Гласные звуки делятся на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
4. Изменение глаголов по числам и лицам называется \_\_\_\_\_.

**Часть Б**

1. **Определи склонение существительных. Укажи, в каком ряду все существительные одного склонения.**

А. Вечера \_\_\_\_\_, передача \_\_\_\_\_, афиша \_\_\_\_\_.

Б. От робости \_\_\_\_\_, с печи \_\_\_\_\_, нет фасоли \_\_\_\_\_.

2. **Укажи надежи существительных:** на террасе \_\_\_\_\_, по глупости \_\_\_\_\_, за ключом \_\_\_\_\_, посл \_\_\_\_\_.

3. **Укажи, в каком ряду оба признака прилагательного (род, надеж) определены верно.** А. На холодные (В. п., мн. число, ср. род) стёкла.

Б. Субботним (Т. п., ед. число, муж. род) вечером.

4. **Укажи спряжение:** снега тают \_\_\_\_\_, спросишь \_\_\_\_\_, прыгать \_\_\_\_\_, лаять \_\_\_\_\_, расколет \_\_\_\_\_.

5. **Укажи время каждого глагола:** пригодится \_\_\_\_\_, ночевали \_\_\_\_\_, готовятся \_\_\_\_\_.

6. **Укажи, какой вариант разбора верный. Пилят (дрова)**

А. Глагол 1 спр., наст. вр., в 3 лице.

Б. Глагол 2 спр., мн. ч., наст. вр., во 2 лице.

В. Глагол 2 спр., мн.ч, наст вр., в 3 лице.

7. **Укажи лицо, надеж и род местоимения.** Помогите ему \_\_\_\_\_, поздоровался с ней \_\_\_\_\_.

8. **Подчеркни слово, состав которого соответствует схеме «приставка-корень суффикс - окончание»:** уловишь, забота, задумаешь

9. **Подчеркни грамматическую основу предложения, обозначь, какими частями речи она выражена.**

Я лежу в траве, вдыхаю влажный запах земли, растений.

**Часть С**

1. **Вставь на месте пропуска, где нужно, Б. Поставь прочерк, если букву вставлять не нужно.**

Гореч \_\_\_\_\_, пляж \_\_\_\_\_, виснеш \_\_\_\_\_, привыч \_\_\_\_\_ка, руч \_\_\_\_\_ной..

2. **Вставь на месте пропуска, где нужно, Ъ. Поставь прочерк, если букву вставлять не нужно.**

Раз \_\_\_\_\_ярный, при \_\_\_\_\_ехал, пред \_\_\_\_\_явить, зав \_\_\_\_\_южило, сер \_\_\_\_\_ёзный.

3. **Вставь пропущенные безударные проверяемые гласные в слова:** в занки дров, вода исп \_\_\_\_\_ряется, новая пл \_\_\_\_\_тина, горькое од \_\_\_\_\_ночество, тр \_\_\_\_\_шание кузнечика.

4. **Вставь согласную, где она нужна:** ярос \_\_\_\_\_ный, опас \_\_\_\_\_ный, свис \_\_\_\_\_нул, закла \_\_\_\_\_ка в книге, вкусная окро \_\_\_\_\_ка..

5. **Вставь Е-И в окончания существительных:** рисовать на асфальт \_\_\_\_\_, призывать к милост \_\_\_\_\_, подойти к печк \_\_\_\_\_, обойтись без перевязк \_\_\_\_\_, на лесной вырубк \_\_\_\_\_.

6. **Вставь Е-И в окончания глаголов:** ОН черт \_\_\_\_\_т, рыщ \_\_\_\_\_т, скос \_\_\_\_\_т, забуд \_\_\_\_\_т, затын \_\_\_\_\_т

7. **Вставь Ю (У)–Я (А) в окончания глаголов:** ОНИ заплач \_\_\_\_\_т, раскрош \_\_\_\_\_т, бор \_\_\_\_\_тся, осуд \_\_\_\_\_т

8. **Вставь пропущенные буквы в окончания прилагательных:** из-за жадн \_\_\_\_\_й девочки, в шипуч \_\_\_\_\_м напитке, в дальн \_\_\_\_\_деревню, с похож \_\_\_\_\_м портфелем, передн ми колёсами.

**Подчеркни слова со слитным написанием.** (Под)горой, (на)ходка, (с)вами, (не)говорил, (от)кинулся.